|  |  |
| --- | --- |
| Цитаты спикеров, экспертов, организаторов или руководства | **Землянская Г.М.,** руководитель методической службы, учитель истории:**Результаты первичной диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности (по диагностической карте В.А. Сластенина)**- максимальную и высокую степень выраженности имеют показатели, связанные со стремлением к совершенствованию, с личностной значимостью творческой деятельности и заинтересованностью в ней, способностью отказаться от стереотипов в педагогической деятельности и способностью к самоанализу и рефлексии**Миронова М. Г.,** методист, учитель французского языка; **Тотолян** **А. А.,** учитель французского языка:**«Языковой портфель»**- портфолио, позволяющее анализировать результаты в области освоения иностранных языков. В работе представлено, каким образом, используя данную технологию, учитель может  сформировать у учащегося адекватную самооценку, снять тревожность,   с которой учащийся относится к результатам своего труда, сформировать положительную мотивацию в получении нового знания, показать учащемуся, что умения, полученные на уроках иностранного языка,  могут быть полезны в каждодневной деятельности. **Лебедева С**.Н. учитель географии: Самостоятельное конструирование учебных задач с использованием открытых информационных ресурсов способствует развитию субъектной позиции учащегося **Виноградова Вероника Львовна, директор школы ГБОУ СОШ №311 с углубленным изучением физики Фрунзенского района Санкт- Петербурга «Возможности и условия педагогического сопровождения учителей в условиях персонифицированного обучения на I этапе реализации программы педагогической лаборатории»:** В настоящий момент создается нормативно-правовая база реализации проекта исследования; проведены первые мониторинги и диагностика по определению готовности педагогов к инновационной деятельности, по определению уровней владения учителями школы педагогическими технологиями персонифицированного обучения; проведен педагогический совет по теме: «Педагогические технологии сопровождения учителя и возможности их реализации в условиях персонифицированного обучения».**Трубицина Ольга Ивановна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой методики обучения иностранным языкам РГПУ им. А.И. Герцена; Константинова Светлана Игоревна, к.п.н., заместитель директора по УВР ГБОУ гимназия № 11 Василеостровского района Санкт- Петербурга,** **«О степени готовности педагогов к ОЭР (на примере ГБОУ гимназия №11)»:** Выявлена разная степень готовности по предложенным в диагностической карте критериям. Диагностика продемонстрировала общую и достаточно высокую готовность к инновационной деятельности, но низкий уровень готовности к проведению экспериментальной работы, поскольку учителя не владеют методами педагогического исследования, не умеют планировать и организовывать экспериментальную работу, создавать авторскую концепцию. В связи с чем было принято решение разработать программу и провести внутрифирменное/внутришкольное обучение основам экспериментальной деятельности.**Игумнова Дарья Геннадьевна, заместитель директора по ИКТ СПБ ГБПОУ «Электромашиностроительный колледж», «Персонификация практической подготовки СПО средствами АСОК»**: В рамках педагогической лаборатории предметом исследования является управление качеством персонифицированной практической подготовки студентов колледжа, где инструментом выступит автоматизированная система «Оценки качества» (АС «ОК»). Персонифицированный подход расширяет возможности организации практической подготовки за счет использования ресурсов открытой образовательной среды, среди которых предприятия, бизнес- структуры, инновационные, информационные центры и др.**С.В. Аранова, к.п.н., ведущий научный сотрудник НИИ педагогических проблем образования РГПУ им. А.И. Герцена. «Готовность коллективов школ-педагогических лабораторий к инновационной деятельности»:** Можно констатировать у коллективов сети школ-педагогических лабораторий по теме «Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования»- достаточно высокую степень заинтересованности и готовность сотрудничать, нацеленность на творческую деятельность, стремление к преодолению стереотипов. В качестве инструментов для повышения эффективности сотрудничества предлагается: мотивирование внутри коллективов, публичное представление результатов деятельности в публикациях, выступлениях, обмен опытом и наработками, дискуссии и обсуждения проблемных вопросов в общих мероприятиях.  |