


| | |
|--|--|
| <p>«Согласовано» Начальник отдела образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга</p> <p> / О.В. Цибизова</p> | <p>«Принята» Решением общего собрания работников ГБОУ № 29 с углубленным французского языка и права Василеостровского района Протокол № 2 от 16.02.2021</p> |
| <p>Согласовано</p> <p>Директор ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга</p> <p>/ А.Л.Гехтман</p>  | <p>«Утверждаю» Приказ № 31 от 16.02.2021 Директор ГБОУ № 29 с углубленным французского языка и права Василеостровского района</p> <p> В.А. Борисов</p>  |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБОУ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 29
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА И ПРАВА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2021 – 2025 гг.

«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ЛИЧНОГО УСПЕХА КАЖДОГО»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29
с углубленным изучением французского языка и права
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИКАЗ

16.02.2021

№ 31

Об утверждении программы развития

Рассмотрев материалы к проекту программы развития образовательного учреждения на 2021-2025 годы, с учетом высказанных поправок и предложений от всех участников образовательного процесса, а также учитывая предложения социальных партнёров и результаты работы рабочей группы

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить Программу развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района Санкт-Петербурга «Школа равных возможностей для личного успеха каждого» на 2021-2025 годы
2. Заместителям директора образовательной организации подготовить и провести корректировку плана работы школы на 2021 год, с учетом критериев программы.
3. Внести необходимые поправки в отчетную документацию, учитывающую параметры программы и сроки ее реализации, а также отчет по ее исполнению и корректировке.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой

Директор

В.А. Борисов



Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт программы развития ГБОУ № 29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района на 2021-2025 гг. (далее Программа)..... | 3 |
| 2. Введение | 10 |
| 3. Анализ потенциала развития ГБОУ № 29 с углубленным изучением французского языка и права василеостровского района по реализации стратегии развития образования. Характеристика образовательного учреждения | 11 |
| 4. Система общего образования..... | 12 |
| 5. Система дополнительного образования..... | 14 |
| 6. Система воспитательной работы..... | 15 |
| 7. Итоги олимпиадного движения и достижения обучающихся во внеучебной деятельности..... | 16 |
| 8. Взаимодействие с партнерами школы..... | 18 |
| 9. Качество образования..... | 21 |
| 10. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности..... | 23 |
| 11. Личные достижения учителей школы в 2016-2020 гг..... | 25 |
| 12. Кадровый состав..... | 29 |
| 13. Материально-техническая база..... | 30 |
| 14. Анализ результатов реализации программы развития ГБОУ № 29 с углубленным изучением французского языка и права василеостровского района Санкт – Петербурга на период 2016 - 2020 гг..... | 31 |
| 15. SWOT-анализ..... | 35 |
| 16. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии..... | 37 |
| 17. Концепция развития ГБОУ № 29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района в контексте национального проекта «образование»..... | 38 |
| 18. Аннотация программы..... | 40 |
| 19. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ № 29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года..... | 41 |
| 20. Проект 1 «Современная школа» | 41 |
| 21. Проект 2 «Успех каждого ребенка»..... | 48 |
| 22. Проект 3 «Цифровая образовательная среда»..... | 52 |
| 23. Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»..... | 58 |
| 24. Проект 5 «Учитель будущего»..... | 64 |
| 25. Проект 6 «Социальная активность» | 68 |
| 26. Цели и основные направления программы развития в контексте развития образования василеостровского района на 2021-2025 гг. | 70 |
| 27. Целевые проекты Программы развития и механизмы ее реализации..... | 73 |
| 28. Проект «Внутришкольный аудит ступеней начального и основного общего образования»..... | 74 |
| 29. Проект «Новая матрица образовательной деятельности»..... | 75 |
| 30. Проект «Индивидуальный подход»..... | 79 |
| 31. Проект «Умножение педагогической компетентности»..... | 81 |
| 32. Проект «С классным классно»..... | 82 |
| 33. Проект «Образовательные маршруты России. Расширение образовательных горизонтов»..... | 87 |
| 34. Проект «Моя правовая культура»..... | 89 |
| 35. Проект «Международный интегративный проект»..... | 91 |
| 36. Проект «Территория ответственного родительства»..... | 93 |
| 37. Целевые показатели и индикаторы реализации проектов и подпрограммы ГБОУ №29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района..... | 95 |

Паспорт программы развития ГБОУ № 29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района на 2021-2025 гг. (далее Программа)

| | |
|------------------------------------|--|
| Статус Программы | Локальный нормативный акт -Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. – «Школа равных возможностей для личного успеха каждого» |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 года №149-ФЗ (с изм. на 06.06.2020) • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 01.09.2020) • Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) • Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» (с изм. и доп. от 05.12.2017) • Указ Президента РФ от 09 мая 2017 года №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» • Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2018-2025годы) • Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» • Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» • Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» • Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный |

стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»(с изм. и доп. от 05.08.2016)
- Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25 декабря 2013 г. №72 «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14.08.2019 (прот. №МР 2.4.0150-19) и руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 14.08.2019 (прот. №01-230/13-01)
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изм. на 22.04.2020)
- Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 года №771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»
- Социальный кодекс Санкт-Петербурга (с изм. на 07 октября 2020 года)
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изм. на 29.09.2020)
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 26 июня 2018 года №521 «О проекте закона Санкт-Петербурга «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» • Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей» на 2020-2025годы • Добровольный национальный обзор хода осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года • Устав ГБОУ № 29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района. |
| Ответственный исполнитель программы | Администрация и педагогический коллектив ГБОУ № 29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района |
| Приоритеты стратегического развития школы | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня предоставляемых ОУ образовательных услуг. • Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, проектную, образовательную и производственную самореализацию. • Обеспечение гармоничного развития личности на основе уникального культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга. • Повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса. • Повышение уровня квалификации педагогического коллектива ОУ. |
| Цель Программы | Развитие человеческого потенциала. |
| Миссия программы | Создание образовательной среды и условий для развития личности, способной к успешной самореализации в социокультурной реальности. |
| Основные направления Программы | <ul style="list-style-type: none"> • «Современная школа» • «Успех каждого ребенка» • «Цифровая образовательная среда» • «Поддержка семей, имеющих детей» • «Учитель будущего» • «Новые возможности для каждого» • «Социальная активность» |
| Основные задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> • достижение более высокого, по сравнению с имеющимся, качества обучения; • обновление содержания образования и технологии обучения в поликультурном аспекте и их научно-методическое обеспечение; • повышение профессионального уровня педагогов через создание условий непрерывного характера профессионально-личностного развития путем внедрения национальной системы профессионального роста • адекватное самоопределение и адаптация учащихся в социуме и рамках выбранной образовательной траектории; • личностный рост школьников, рост социальной активности, развитие творческих способностей. • Ап-грейд информационно-коммуникационной инфраструктуры |

| | |
|--|---|
| | <p>образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование готовности к саморазвитию и самообразованию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышения компетентности и ответственности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания современного подрастающего поколения. • организация сетевого взаимодействия в целях повышения качества образовательных результатов обучающихся в условиях развития индивидуальных образовательных траекторий. |
| <p>Основные направления развития ГБОУ № 29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района в контексте Национального проекта «Образование»</p> | <p>ФП «Современная школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение внедрения обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа». • Модернизация материально-технической базы для реализации основных и дополнительных образовательных программ • Включение школы в международные исследования качества подготовки обучающихся. • Создание условий для вовлечения обучающихся и педагогов в различные формы сопровождения и наставничества • Обеспечение условий для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. • Создание условий для внедрения различных форм цифрового образования детей и взрослых. • Создание условий для принятия детской и взрослой аудиторией норм поведения в интересах устойчивого развития через разработку образовательных универсальных курсов для старшеклассников. • Обеспечение условий для активного систематического использования технологий дистанционного образования в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ. <p>ФП «Успех каждого ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; • формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; • Обеспечение условий для построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом выбранных ими профессиональных областей деятельности. • Формирование системы наставничества для детей и молодежи в целях достижения персональных успешностей. • Обеспечение условий участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении школьного, районного, регионального и всероссийского (с международным участием) уровней. • формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа – и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности; • формирование у обучающихся правовой, экономической (включая |

финансовую), политической, медиа – и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности;

ФП «Поддержка семей, имеющих детей»

- Обеспечение условий для развития проекта «Родительский Университет» для родительской общественности

ФП «Цифровая образовательная среда»

- Создание условий для внедрения различных форм цифрового образования детей и взрослых.
- Обеспечение условий для включения педагогов в разработку онлайн-курсов по предметам.
- Обеспечение условий развития проекта «Школа устойчивого развития» по направлению разработки технологической составляющей концепции устойчивого развития.
- Совершенствование официальных интернет-ресурсов школы: сайта, youtube-канала.
- Создание условий для внедрения цифровых технологий в процесс обучения и образовательную среду, совершенствование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, интеграция цифровых технологий и онлайн-обучения с традиционными формами взаимодействия участников образовательного процесса (смешанное обучение).
- Организация возможности для внутрифирменного повышения квалификации педагогических и административных работников по вопросам цифровизации образования.
- Поддержка проектов, реализуемых в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие цифровых навыков обучающихся.
- Обеспечение условий для развития проекта «Родительский Университет» для родительской общественности по направлениям «Цифровая безопасность» и «Цифровое творчество».

ФП «Учитель будущего»

- Организация условий для сопровождения учителей контексте «национальной системы учительского роста».
- Организация возможности для внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников по вопросам профессиональных дефицитов.
- Создание условий для внедрения цифровых технологий в процесс обучения и образовательную среду, совершенствование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, интеграция цифровых технологий и онлайн-обучения с традиционными формами взаимодействия участников образовательного процесса (смешанное обучение).
- Организация условий для участия педагогов в сетевом взаимодействии, межрегиональном и международном сотрудничестве в рамках образовательных проектов.

ФП «Социальная активность»

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для поддержки добровольчества (волонтерства) на базе школы. Организация условий для участия в систематических конкурсах по направлению волонтерского движения обучающихся и педагогов. Организация размещения материалов, социальных роликов и прочих видов о волонтерской деятельности детей и молодежи, родителей, педагогов, представителей администрации и социальных партнеров на официальных интернет-ресурсах школы. | |
| Сроки и этапы реализации программы | <p><u>1 этап (ноябрь-декабрь 2020г.):</u> Анализ выполнения предыдущей программы. Разработка новой программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, районного педагогического сообщества и общественности.</p> <p><u>2 этап (2021г.):</u> Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p><u>3 этап (2021-2025 гг.):</u> Реализация проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p><u>4 этап (2025г.):</u> Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.</p> | |
| Перечень подпрограмм и ключевых проектов | <i>Направления развития</i> | <i>Целевые программы и проекты</i> |
| | «Модель – качества» | «Внутришкольный аудит ступеней начального и основного общего образования» |
| | «Школа цифрового века - перезагрузка» | «Новая матрица в образовательной деятельности» |
| | «Золотой ресурс» | - «Умножение педагогической компетентности». - «С классным классно». |
| | «Мир и мы» | - «Инновационный потенциал». - «Образовательные маршруты России». - «Моя правовая культура» - «Международный интегративный проект» - «Территория ответственного родительства». |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> Сохранение контингента учащихся. Полный переход на ФГОС основного общего образования Удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей не менее, чем на 80%. Рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации. Развитая структура ОДОД, в отделении занимается не менее 70% обучающихся школы. | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодное участие в предметных олимпиадах не менее 30% обучающихся. • Ежегодное участие педагогов в районных и городских профессиональных конкурсах. • Определение образовательной среды школы как безопасной, комфортной по мнению не менее 90% всех участников образовательного процесса. |
| Система организации контроля исполнения Программы | Контроль исполнения Программы осуществляет администрация ГБОУ №29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района. Администрация несет ответственность за конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения, отчеты о самообследовании, внутренней системе оценки качества образования. Администрация и педагогический коллектив несут ответственность за ход реализации Программы |
| Социальные эффекты реализации Программы | <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня образованности, качества и доступности образования; • создание условий для проявления позитивной социальной активности, ориентированной на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию • повышение уровня физической культуры и степени доступности услуг в сфере здорового образа жизни • обеспечение гармоничного развития личности учащихся на основе уникального культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие кадрового педагогического потенциала школы; • создание современных (в соответствии с новыми ФГОС) условий труда; • удовлетворение образовательных запросов, реализация актуальной согласованной системы повышения квалификации педагогических работников школы; • обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в школе. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса; • развитие культуры «ответственного родителя». |
| Объем и источники финансирования Программы | Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Дополнительными источниками финансирования различных проектов, проектных модулей и мероприятий Программы могут выступать средства спонсоров, проекты в рамках государственно-частного партнерства, приносящая доход деятельность |
| Ссылка на программу | https://www.e29.ru/svedeniya/39-dokumenty/1281-programma-razvitiya-gbou-29-2021-2025 |

Введение

Программа развития ГБОУ № 29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

-обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Анализ потенциала развития ГБОУ № 29 с углубленным изучением французского языка и права василеостровского района по реализации стратегии развития образования. Характеристика образовательного учреждения

- Статус по Уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района Санкт-Петербурга.
- Учредителем ГБОУ №29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга.
- **Нормативно-правовая база деятельности школы.**
- Свидетельство о государственной аккредитации: №1137 от 07 октября 2015г. (действует до 14 марта 2023 г.)
- Лицензия: №2934 от 04 мая 2017 (бессрочная)
- Устав: Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 03 июня 2015 г. № 2720-р
- Школа находится в здании по адресу: Малый проспект В.О., д. 34 с 1956 года.
Образовательная организация работает в режиме школы полного дня.
Общее число классов 21 – 503 учащихся (начальная школа 8 классов –217 чел., средняя школа 9 классов – 202 чел., старшая школа 4 класса –84 чел.).
- Особенностью в обучении является углубленное изучение предметов: французского языка и права.

Система общего образования

В основе реализации учебного плана лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; развитого правосознания и правовой культуры;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс осуществляется с учетом требований ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В

рамках внеурочной деятельности реализуется проект «Право» позволяющий сохранять существующую специализацию школы.

При проведении занятий по основному иностранному языку класс делится на три группы при наполняемости класса не менее 25 обучающихся.

Изучение учебного предмета «Второй иностранный язык», начинается с 5 класса.

При проведении занятий по второму иностранному языку, технологии, а также при проведении практических занятий по информатике и вычислительной технике, физике и химии допускается деление класса на две группы при наполняемости класса не менее 25 обучающихся.

В 10-11 классах универсального направления профильными предметами являются иностранный язык (французский/английский), право и экономика.

Успешность реализации образовательной программы достигается за счет создания благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся; выбора форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, что обеспечивает воспитание разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности обучающихся; реализации профильного обучения в 10-11 классах; создания условий для осознанного выбора профессии через развитие системы дополнительного образования; внедрения здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни; улучшения материально-технической базы школы в соответствии с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В 2017-2020 годах медалью «За особые успехи в учении» награждены 9 учащихся, Почетный знак «За особые успехи в учении» получили 8 учащихся; 100-балльный результат ЕГЭ показали 4 человека.

Система дополнительного образования.

С 2009 года в школе функционирует отделение дополнительного образования детей. Которая организуется по направлениям развития личности (художественная, социально – педагогическая, физкультурно - спортивная, техническая), широкий выбор возможностей позволяет осуществлять 100% охват в начальной школе – шахматы; спортивные кружки и секции для учащихся средней и старшей школы охватывают около 30% учащихся). За пределами школы 62 % учащихся занимаются в других досуговых и учреждениях дополнительного образования.

С 2018 года в школе функционирует школьный спортивный клуб, включённый в структуру ОДОД, в котором организованы занятия по следующим направлениям: волейбол, тир, настольный теннис, мини-футбол, баскетбол, тхэквондо, дартс.

Ребята принимали участие в различных всесоюзных, городских и районных проектах и социальных практиках: «Art- парад», «Форсаж памяти. Ожившие страницы войны.», «Кубок губернатора Санкт-Петербурга – 2018», XXII традиционный турнир «Серебряная туфелька» (Танцевальная студия «Невский стиль»), Всероссийский хоровой фестиваль, фестиваль-конкурс младших хоров «Весенняя капель» (1 место), фестиваль-конкурс «Солнечная капель» (победитель)(Хоровая студия), «Экология глазами детей», выставке декоративно-прикладного творчества «Многообразные просторы», "Петербургские музы" в союзе художников (Студия «Золотые ручки»), в городском социально-ориентированном фестивале-конкурсе «Будущее за нами» (Театр на французском языке), в центре ГТО: «Весенняя легкоатлетическая эстафета», «Кросс по пересеченной местности», Силовой гимнастический комплекс, стрельба из электронного оружия, “Метание мяча”, «Бег на короткую и длинную дистанции», участие в районных соревнования по футболу «Кожаный мяч» и «К стартам готов», товарищеский турнир среди школ Василеостровского района 2-4 классы на базе школы.

Деятельность ОДОД органично включена в воспитательную систему школы, создавая и расширяя ее целостное пространство. Занятия в ОДОД проводятся на бесплатной основе и дают возможность лично раскрыться учащемуся в благоприятном эмоционально-психологическом климате разновозрастных коллективов, развить свои способности к адаптации в современном мире, коммуникативные качества в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

В ОДОД занимаются 465 обучающихся, из них: 29 человек представляют другие образовательные учреждения Санкт-Петербурга.

В школе реализуются дополнительные платные образовательные услуги.

Система воспитательной работы.

- Воспитательный процесс направлен на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; Завершается разработка модели оценочной деятельности классного руководителя, что приведет к повышению качества воспитательной работы, с повышением уровня организации проведения разноплановых мероприятий, школьным самоуправлением.
- Учитывая просьбы родителей, все дети начальной школы посещают ГПД, где имеют возможность выучить уроки, участвовать в разнообразных, развивающих личность ребёнка, оздоровительных мероприятиях. Физкультурно-оздоровительная работа в ГПД направлена на обеспечение активного отдыха детей, укрепления их здоровья. Занятия ритмикой, танцами позволяют детям развить свои творческие способности и активизировать общественно-полезную деятельность.
- В школе в тесном взаимодействии функционируют социально-психолого - педагогическая служба, ее деятельность направлена на сохранность здоровья, обеспечение полноценного развития школьников. Логопедическая помощь младшим школьникам оказывается с первых учебных дней.
- Данный режим работы привлекает родителей и помогает выдерживать конкуренцию среди других образовательных учреждений по желающим поступить учиться в школу, о чём свидетельствуют цифры: контингент школы за последние 4 года увеличился на 35 человек.
- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Она реализуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проекты, общественно-полезные практики и других. В рамках исследовательской деятельности выступают проекты направленные на развитие творческих способностей учащихся, обеспечивая поисковую направленность, самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем. Проектная деятельность, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов обучающихся, а значит проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями
- Школьный клуб по интересам «Эдельвейс», охватывающий небольшой контингент учителей, родителей и учащихся, занимается вопросами культурно-литературного и

исторического просветительства, успешно реализует проект «Образовательные маршруты России. Расширение образовательного пространства»

- Реализуется профилактическая и профориентационная работа и система внеклассных мероприятий универсальной направленности.

Итоги олимпиадного движения и достижения обучающихся во внеучебной деятельности.

В школе ведется целенаправленная работа по выявлению и развитию интеллектуально и творчески одаренных детей. Всем учащимся предоставлена возможность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различной направленности всех уровней: школьный, муниципальный, региональный, федеральный, международный.

За 2016 - 2020 годы обучающиеся школы традиционно активно принимали участие в международных конкурсах-играх по русскому языку «Русский медвежонок», математике «Кенгуру», по английскому языку «Британский бульдог».

Повысился % призёров и победителей районного этапа предметных олимпиад. Победителями и призёрами районного тура Всероссийских предметных олимпиад за 4 года стали 153 обучающихся, призёрами регионального тура – 33 обучающихся, победителями регионального тура – 11 обучающихся, призерами Всероссийского этапа -5 обучающихся.

| Учебный год | Численность обучающихся в школе | Призёры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Победители районного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Победители и/призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Победители /призеры Всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников |
|-----------------------|---------------------------------|--|---|---|---|
| 2016-2017 учебный год | 468 | 20 | 18 | 2/11 | /2 |
| 2017-2018 учебный год | 487 | 36 | 7 | 2/5 | /1 |
| 2018-2019 учебный год | 484 | 35 | 5 | 5/8 | /1 |
| 2019-2020 учебный год | 500 | 27 | 5 | 2/9 | /1 |

Учащиеся также принимали участие в следующих олимпиадах и конкурсах:

международный уровень

- Фестиваль студенческих и школьных театров «Маски» (г. Москва); XXV Международный фестиваль школьных театров «Артсцена» (г. Гент, Бельгия); Международный фестиваль лицейский театров на французском языке «Coupdethéâtre» (г. Уэска, Испания); Международный фестиваль лицейских театров на французском языке

«Ветра и приливы» «Festivaldesfestivals» (г. Ла Рош-сюр-Йон, Франция) - труппа театра «Буаля»..

- Французский консульский диктант; конкурс по иностранным языкам «Я – лингвист» (*онлайн*); Весенняя онлайн олимпиада по английскому языку для российских школьников 5-11 классов от Educa и CambridgUniversity; Международная онлайн олимпиада по английскому языку Skyeng; Проект «Дети... в опере».

- Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»

- IV Международный конкурс учебных судов (InternationalMootCourtcompetition) для школьников в Гааге.

межрегиональный уровень

- Межрегиональный конкурс учебных судов.
- Межрегиональная Олимпиада-тренинг по правам человека.

всероссийский уровень

- Олимпиада школьников «Умники России»;
- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг. Интернет - олимпиада среди учащихся старших классов образовательных организаций общего образования по вопросам избирательного права и избирательного процесса.

- Всероссийская Олимпиада школьников «Я готов!» (обществознание). Олимпиада «Юный эрудит».

- Олимпиада Санкт-Петербургского Государственного университета (право, обществознание, социология);

- Олимпиада «Фемида» Северо-Западного филиала Российского Государственного Университета правосудия;

- Олимпиада «Высшая проба» НИУ «Высшая школа экономики».

- Юридическая викторина Санкт-Петербургского Государственного университета.

- Кутафинская олимпиада по праву (Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

- Олимпиада школьников «В мир права» Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России).

региональный уровень

- Городской конкурс по праву интеллектуально-творческая игра для старшеклассников «Статус.кво»;

- Чемпионат Санкт-Петербурга по финансовой грамотности;
 - Интернет-олимпиада по праву (обществознанию) для школьников 8-11 классов;
- Городской конкурс по праву интеллектуально-творческая игра для старшеклассников «Фемида» в ГБНОУ «СПб ГДТЮ»;
- Метапредметная олимпиада по французскому языку для учащихся 5-8 классов (СПбАШПО);
 - Герценовская олимпиада по иностранным языкам;
 - Олимпиада для старших школьников по французскому языку Гидрометеорологического университета;
 - городской чемпионат по лексическим играм на французском языке для учащихся 9-х классов;
 - городской фестиваль песни на французском языке;
 - городской фестиваль рождественской песни на итальянском языке;
 - Фестиваль школьных и студенческих театров на французском языке «Язык на сцене»;
 - Фестиваль школьных театров на французском языке «Малая рампа»;
 - городской конкурс комиксов на французском языке (СПбАШПО);
 - творческая командная игра «Выходные по-французски»;
 - городской лингвистический квест по французскому языку для учащихся 3-4 классов;
 - Quiz на французском языке для учащихся 5-6 классов;
 - Городской конкурс исполнения песни на иностранном языке «Consonance».
- **районный уровень**
- Районная олимпиада по английскому языку для учащихся 5-6 классов ASPECT's of English;
 - конкурс чтецов «Горит свеча Шекспира» в рамках Дней английской культуры;
 - конкурс-проект «Все флаги в гости к нам»;
 - районная игра по станциям на английском языке «Моя страна – моя Россия»;
 - районный этап олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь»;
 - районный этап всероссийской интернет-олимпиады среди старшеклассников по вопросам избирательного права и избирательного процесса.

Взаимодействие с партнерами школы.

Модель школьной системы партнерского взаимодействия представляет собой два взаимосвязанных уровня: организация социального партнерства и реализация сетевых образовательных проектов.

| Направление | Социальные партнеры |
|--|--|
| Психологическая и медиативная поддержка | ЦППМиСП В.О. района |
| Профилактика асоциальных явлений среди молодежи, социальное сопровождение | СПБ ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт», МО «Василевский» Отдел по делам несовершеннолетних УМВД Василеостровского района; Благотворительный Фонд «Центр социальной адаптации святителя Василия Великого» |
| Помощь семьям и детям находящимся в тяжелом социальном положении | В.О. «Центр помощи семье и детям», ГРЦ «Дом милосердия», органы опеки МО |
| Профилактика ДДТП | «ДДТ на 9-ой линии» |
| Повышение квалификации кадров | ИМЦ В.О. района; СПб АППО; СПб ЦОКОиИТ, РГПУ им. А.И.Герцена |
| Повышение квалификации кадров; обобщение и распространение передового педагогического опыта; организация и проведение Рождественского семинара для учителей Северо-западного региона; проведение городской метапредметной олимпиады и городского этапа олимпиады школьников 5-8 классов по французскому языку; работа в жюри олимпиад и конкурсов различного уровня; участие в создании банка заданий метапредметной олимпиады; участие в апробации и записи тренировочных заданий для обучения экспертов ОГЭ и ГВЭ. | СПб АППО; СПбЦОКОиИТ, Французский институт в Санкт-Петербурге; Центр французского языка |
| Универсальное направление. Научно-образовательный проект «Современные достижения науки и техники»; Профорентация | РГПУ им. А.И.Герцена. |

| | |
|--|--|
| Профессиональная ориентация | <p>Санкт-Петербургский государственный университет; РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербургский государственным экономический университет; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики (Юридический институт); Северо-Западный филиал Российского государственного университета правосудия; СПб университет технологий управления и экономики</p> |
| Гражданско-правовое образование | <p>Ассоциация юристов России; Санкт-Петербургская избирательная комиссия; Управление службы по защите прав потребителей, финансовых услуг и миноритарных акционеров Центрального Банка России в Северо-Западном федеральном округе Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Высшая школа экономики в Санкт-Петербурге; Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина. Центр правового и гражданского образования «Живое право» «Информационно-методический центр» Василеостровского района (ИМЦ), СПб АППО, НУ ДПО «Санкт-Петербургский институт права имени Принца .Г.Ольденбургского», ГБНОУ «СПб ГДТЮ», СПбГБУ «Дом молодежи Василеостровского района Санкт-Петербурга», ДДТ «На 9-ой линии», Прокуратура, УМВД Василеостровского района.</p> |
| Волонтерство | <p>СПб регионального отделения Общероссийской Общественной Организации «Российский Красный Крест»</p> |
| Международное и межрегиональное сотрудничество | <p>Детская музыкальная школа № 14 г. Минск, Белоруссия, колледж Анны Бретонской и лицей Шатобриан, г. Ренн, колледж Сент-Этьен, Страсбург; лицей Генриха IV, г. Безье; лицей Франциска I, г. Гавр; учебное заведение Сен-Жозеф (г.</p> |

| | |
|---|---|
| | Рокебрюн-Кап-Мартен). Французский институт в Санкт-Петербурге |
| Безопасность и Экология | ГБОУ № 4им. И.Ж. Кусто, |
| Творческое направление; - фестивали песни на иностранном языке | Городской Дворец творчества юных (ГДТЮ); Дом молодежи Василеостровского района СПб ГБУК «Центральная библиотека»: - библиотека № 5; - Юношеская библиотека № 3 имени Н.Островского; - Центральная районная детская библиотека; - Центральная районная библиотека имени М.В.Ломоносова, ДДТ на 9-ой линии», «Детский центр творчества», |

Под социальным партнерством понимается целенаправленно организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся.

Органы и учреждения, выступающие в качестве социальных партнеров школы, можно условно разделить на несколько групп: образовательные организации (высшего и среднего профессионального, дополнительного образования); органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; государственные надзорные и контрольные органы; общественные организации; предприятия и организации различных форм собственности.

Реализация принципов социального партнерства в школе предполагает не просто выполнение всеми сторонами договорных отношений, но и изменение подхода к осуществлению учебно-воспитательного процесса в школе.

Социальное партнерство позволяет организовать различные формы деятельности учеников не только в стенах школы, но и вне ее, используя ресурсы, предоставляемые социальными партнерами.

Качество образования.

Согласно региональной системе оценки качества образования, результаты школы, опубликованные на портале «Петербургское образование», следующие:

в 2018 году:

- в рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга по кадровому обеспечению: 50 позиция (в Василеостровском районе – 9 позиция);

- в рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга по качеству управления: 32 позиция (в Василеостровском районе – 3);

в 2019 – 2020 учебном году:

- в рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся: 56 позиция (в Василеостровском районе – 4 позиция);

- в рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга по кадровому обеспечению: 22 позиция (в Василеостровском районе – 4 позиция);

- в рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга по качеству управления: 28 позиция (в Василеостровском районе – 3);

По независимым оценкам общественного мнения школа в 2019 г заняла - 136 место лучших образовательных организаций Санкт-Петербурга и 17 место лучших – в Василеостровском районе (по версии портала Littleone).

На основании предложения администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга школа включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (ежегодно подтверждается с 2017 года).

Динамика средних баллов по ОГЭ с 2016 по 2019гг.

| Предметы | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|
| | Средний балл | Средний балл | Средний балл |
| Русский язык | 4,20 | 4,23 | 4,28 |
| Математика | 4,20 | 3,75 | 3,87 |
| Литература | - | 4,25 | 5,00 |
| История | 3,83 | 4,00 | 4,14 |
| Обществознание | 3,9 | 3,62 | 3,88 |
| Химия | 3,50 | 5,00 | - |
| Биология | 3,66 | 4,00 | 3,66 |
| Информатика и ИКТ | 4,00 | 4,00 | 4,25 |
| Физика | 3,50 | 3,50 | 4,20 |
| География | 4,00 | 3,67 | 4,07 |
| Французский язык | 4,17 | 4,64 | 4,80 |
| Английский язык | 3,60 | 3,50 | 4,60 |

В 2019-2020 учебном году ОГЭ отменен

Динамика средних баллов по ЕГЭ с 2016 по 2020гг.

| Предмет | Средний балл по школе в 2016-2017 уч. году | Средний балл по школе в 2017-2018 уч. году | Средний балл по школе в 2018-2019 уч. году | Средний балл по школе в 2019-2020 уч. году |
|--------------|--|--|--|--|
| Русский язык | 72,43 | 71,63 | 75,80 | 74,00 |
| Математика | 4,50/60,25 | 4,22/49,06 | 4,35/57,50 | -/49,77 |

| | | | | |
|------------------------|-------|-------|-------|-------|
| (базовая)/(профильная) | | | | |
| Литература | 56,33 | 61,00 | 68,25 | 84,33 |
| История | 59,08 | 71,00 | 75,36 | 72,22 |
| Обществознание | 66,71 | 64,41 | 65,05 | 65,27 |
| Химия | 59,00 | 28,00 | 54,00 | 48,00 |
| Биология | 55,40 | 36,50 | 68,00 | 52,50 |
| Информатика и ИКТ | 69,16 | 66,00 | 66,50 | 62,00 |
| Физика | 51,16 | 48,25 | 44,66 | 49,33 |
| География | - | 63,00 | - | 60,00 |
| Французский язык | 71,33 | 88,13 | 77,9 | 84,66 |
| Английский язык | 70,16 | 70,60 | 61,33 | 59,00 |

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.

Решением Комитета по образованию Распоряжение 2070-р от 29.04.2015 ГБОУ № 29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района, признана педагогической лабораторией по теме «Развитие оценочной самостоятельности учащихся».

В соответствии с утвержденной заявкой исследование проводилось по двум направлениям:

- Выявление и апробация инструментов развития самооценки в образовательной деятельности (оценочной самостоятельности) у учащихся 8–9 классов.

Разработка и апробация модели выращивания нового знания и практического опыта как модели внутрифирменной подготовки педагогов к реализации функции содействия самоопределению личности школьника.

Одним из направлений повышения профессионального мастерства является обобщение и представление опыта работы, чему также уделяется серьезное внимание. Учителя принимали участие в профессиональных смотрах и конкурсах, а также представляли опыт своей работы в печатных изданиях, в сети Интернет и в ходе семинаров и конференций.

- Семинары: «Апробация метапредметной программы»; «Разработка критериев оценки и формы организации контроля сформированности оценочной самостоятельности («Языковой портфель»)); «Подведение итогов и планирование работы проекта «Самоопределение: путь к успеху». (2017) «Метапредметная программа - пространство взаимодействия педагогов для решения задач развития учащихся» (2018); «Подготовка к Кембриджскому экзамену B2: стратегия, тактика, маневры» (2018 г.); «Решение учебно-практических задач на уроке английского языка в процессе коммуникативной деятельности» и др.

Конференции:

- Дискуссионная площадка «К решению каких задач современной школы не готов учитель?» (РГПУ им. А.И. Герцена), выступление Тотолян А.А.

- XIV научно-практическая гимназическая конференция педагогов России и ближнего зарубежья «Изучение иностранных языков в контексте культурных и педагогических традиций» в гимназии № 192 «Брюсовская гимназия» (организаторы РГПУ им. А.И. Герцена, СПбАППО), выступление Барулина А.И.

- VIII Петербургский образовательный форум: международная научно-практическая конференция «Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Проблемы и перспективы метапредметной интеграции в современном образовании» (2017), выступление Алтаревой П.С. «Изучение невербальной коммуникации как одна из форм смыслового чтения»;

- городской семинар «Наука – взгляд в будущее» (школа № 348 Невского района) - Алтарева П.С. - представила опыт работы по теме «Интеллектуальные игры на уроках иностранного языка в рамках формирования метапредметных связей» (2019);

- Межрегиональная видеоконференция «Использование дистанционных технологий в преподавании иностранных языков» (СПбАППО), Головатенко Е.В. представила опыт работы по теме «Дистанционные формы организации внеурочной деятельности» (2019);

- Международный Петербургский образовательный форум (2019) –городская практико-ориентированная конференция «Выставка педагогических идей: лучшие практики преподавания иностранного языка в Санкт-Петербурге» учителя представили следующие материалы: Алтарева П.С. – «Технология ралли в системе внеурочной деятельности по иностранному языку. Из опыта работы школы № 29» (стендовый доклад); Головатенко Е.В. – «Стереотипы в сознании французских и русских школьников» (стендовый доклад); Дорошенко Э.С. – «Международный интегративный проект» (доклад на секции);

- курсы повышения квалификации учителей иностранного языка «Теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС (иностраный язык)» (СПбАППО) - Тотолян А.А.- «Языковой портфель (для 9-х классов школ с углубленным изучением французского языка)» (2019);

- Всероссийский обучающий проблемный семинар «Актуальные проблемы организации и оценивания исследовательской и проектной деятельности (для учителей-предметников и методистов)». (СПбАППО – Гимназия № 11) –Побудеева В.В.- «Совершенствование навыков оценки и самооценки учащихся при реализации проектной деятельности» (2020);

- Всероссийская онлайн конференция «Дистанционное образование: формы и методы дистанционного обучения» («Педжурнал 2020», СМЭЛ № ФС 77-75728) – Жердина Н.А. - «Педагогический опыт: проблемы дистанционного обучения» (2020);

- Всероссийская конференция «Основное общее и среднее общее/полное образование» («Педжурнал 2020», СМЭЛ № ФС 77-75728) – Жердина Н.А.-«Оптимизация процесса преподавания иностранного языка в рамках дистанционного обучения»

- Городской семинар учителей иностранного языка «Педагогические технологии, направленные на формирование метапредметных компетенций (из опыта работы), выступления: Алтарева П.С., Барулина А.И., Головатенко Е.В., Дорошенко Э.С., Зильберман В.А., Миронова М.Г., Шевченко Ю.В.

Личные достижения учителей школы в 2016-2020 гг.

- **Алтарева П.С.**, Галактионова Г.В., Головатенко Е.В., Дорошенко Э.С. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченном к 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко (участник 2018г).

- **Видос Е.Ф.** учитель французского языка, городской конкурс стендовых докладов «Моя визитная карточка», посвященном 100-летию дополнительного образования детей, (номинации «Художественная направленность», победитель, 2019г).

- **Барулина А.И.** учитель французского языка, Районный тур педагогических достижений (номинация «Молодые надежды», участник, 2016 г.)

- **Федина О.В.** учитель французского языка, Районный тур педагогических достижений (номинация «Учитель года», участник 2016г); Учительская практика по результатам экспертной оценки отобрана для представления на очном этапе I Съезда учителей инновационных школ России, который должен был состояться 24-25 марта 2020 года в РГПУ им. А.И. Герцена. Съезд перенесен в связи с режимом повышенной готовности противодействия коронавирусной инфекции.

- **Головатенко Е.В.**, учитель французского языка. VII Всероссийский педагогический онлайн конкурс «Современный урок» (1 место 2017г.), Международный творческий конкурс для педагогов «Открытый урок» <http://myartlab.ru/rezultaty> (1 место 2017г.), Международный творческий конкурс презентаций «Слайд 2017» <http://myartlab.ru/rezultaty> (1 место 2017г.)

- **Королёва И.В.**, методист, учитель права – Городской конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса в номинации: учебно-

методическое пособие. Победитель, 2017; Всероссийский конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей (участников референдума), организаторов выборов в органы государственной власти, органы местного самоуправления в Российской Федерации и участников избирательных кампаний. Победитель; 2017; Городской конкурс «Методические разработки в области антикоррупционного образования в государственных общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» Организатор: Комитет по образованию Санкт-Петербурга и СПб АППО. Номинация Конкурса: Методическая разработка урока (фрагмента), направленного на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Призер, 2017; Конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко, Диплом участника, 2018.

- **Соболева Е.Д.** учитель права, – Городской конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса в номинации: учебно-методическое пособие. Победитель, 2017; Всероссийский конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей (участников референдума), организаторов выборов в органы государственной власти, органы местного самоуправления в Российской Федерации и участников избирательных кампаний. Победитель, 2017; Городской конкурс «Методические разработки в области антикоррупционного образования в государственных общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» Организатор: Комитет по образованию Санкт-Петербурга и СПб АППО. Номинация Конкурса: Методическая разработка урока (фрагмента), направленного на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Призер, 2017

- **В.В. Побудеева** - Всероссийское тестирование «Росконкурс-2018», (свидетельство СМИ ЭЛ № ФС77-61136): «Использование ИКТ в педагогической деятельности» (1-е место).

Публикации:

- **Миринова М.Г.** Языковой портфель как технология развития самооценки школьников. Сб. статей «Современный образовательный процесс в контексте самоопределения школьника/ Ред. совет: Тряпицына А.П., Примчук Н.В., Сеницына А.И. — СПб: «Свое издательство», 2017.

- **Миронова М.Г., Тотолян А.А.** «Развитие самооценки школьника 9 класса посредством решения ситуационных заданий (на материале иностранного языка)», Сб. статей «Современный образовательный процесс в контексте самоопределения школьника/ Ред. совет: Тряпицына А.П., Примчук Н.В., Синицина А.И. — СПб: «Свое издательство», 2017.
- **Писарева С.А.** Метапредметная программа как средство развития оценочной самостоятельности учащихся (из опыта работы школы–лаборатории). Сб. статей «Современный образовательный процесс в контексте самоопределения школьника/ Ред. совет: Тряпицына А.П., Примчук Н.В., Синицина А.И. — СПб: «Свое издательство», 2017.
- **Писарева С.А., Тряпицына А.П.** Особенности проектирования опытно–экспериментальной работы педагогических коллективов в современной ситуации развития отечественного образования. Сб. статей «Организация опытно–экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени/ Ред. совет: Тряпицына А.П., Примчук Н.В. — СПб.: «Свое издательство», 2018.
- **Драган Л.К.** Как помочь ребенку стать тем, кем он хочет стать? Сб. статей «Организация опытно–экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени/ Ред. совет: Тряпицына А.П., Примчук Н.В. — СПб.: «Свое издательство», 2018.
- **Алгарева П.С.** Ситуационное задание «Экскурсия в музей» как средство формирования оценочной самостоятельности учащихся 9–го класса. Сб. статей «Организация опытно–экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени/ Ред. совет: Тряпицына А.П., Примчук Н.В. — СПб.: «Свое издательство», 2018.
- **Костюковский Я.В.** Особенности поведения подростков в интернете. Сб. статей «Организация опытно–экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени/ Ред. совет: Тряпицына А.П., Примчук Н.В. — СПб.: «Свое издательство», 2018.
- **Миронова М.Г., Тотолян А.А.** Развитие оценочной самостоятельности учащихся 9–го класса в процессе выполнения ситуационных заданий на уроках иностранного языка. Сб. статей «Организация опытно–экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени/ Ред. совет: Тряпицына А.П., Примчук Н.В. — СПб.: «Свое издательство», 2018.
- **Алгарева П.С., Тотолян А.А.** «Из опыта формирования познавательных компетенций». В сб. «Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Проблемы и перспективы метапредметной интеграции в современном образовании»
- **Жердина Н.А.** «Оптимизация процесса преподавания иностранного языка в рамках дистанционного обучения» (сетевое издание «Педжурнал») («Педжурнал 2020», СМИ ЭЛ № ФС 77-75728).

- **Алтарева П.С.** «Технология «Ралли» в системе внеурочной деятельности по иностранному языку» - Выставка педагогических идей: лучшие практики преподавания иностранного языка в Санкт-Петербурге: Сб. материалов городской практико-ориентированной конференции – СПб, СПбАППО, 2019.
- **Головатенко Е.В.** «Стереотипы в сознании французских и русских школьников» - Выставка педагогических идей: лучшие практики преподавания иностранного языка в Санкт-Петербурге: Сб. материалов городской практико-ориентированной конференции – СПб, СПбАППО, 2019.
- **Королёва И.В., Соболева Е.Д.** Олимпиадные задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву. <http://schoolinfo.spb.ru/proekty-konkursy-olimpiady/podderzhka-odarenykh-detej/olimpiady/zadaniya> (сайт ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно- методический центр» Василеостровского района Санкт - Петербурга) 25.10.2016г.
- **Королёва И.В., Соболева Е.Д.** Материалы и олимпиадные задания XI Интернет-олимпиады по праву (обществознанию) для учащихся 8-11 классов Санкт-Петербурга. <http://www.e29.ru/> (сайт ГБОУ № 29). 18.04.2017г.
- **Лужбинина М.М.** учитель русского языка и литературы. Сборник школьных сочинений «Наши мысли» 2017г.
- **Королёва И.В., Соболева Е.Д.** Учебно-методическое пособие «Готовлюсь быть избирателем» (для педагогических работников по обучению школьников основам избирательного права и процесса и подготовке будущих избирателей) // Сборник конкурсных работ в области избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей (участников референдума), организаторов выборов в органы государственной власти, органы местного самоуправления в Российской Федерации и участников избирательных кампаний, выполненными студентами, аспирантами (адъюнктами) образовательных организаций высшего образования и преподавателями образовательных организаций Российской Федерации. / Под общей редакцией Э. А. Памфиловой – М.: РЦОИТ, 2017 – 200с. ISBN 978-5- 905603- 63- 1
- **Королёва И.В., Соболева Е.Д.** Коррупция как социальное явление // Лучшие практики антикоррупционного образования и воспитания в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях / под общ.ред. Т.Н. Поляковой: 2018г, 120с.
- **Королёва И.В., Соболева Е.Д.** Олимпиадные задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву. <http://schoolinfo.spb.ru/proekty-konkursy-olimpiady/podderzhka-odarenykh-detej/olimpiady/zadaniya>

olimpiady/podderzhka-odarenykh-detej/olimpiady/zadaniya (сайт ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно- методический центр» Василеостровского района Санкт - Петербурга) .25.10.2018г.

- **Королёва И.В., Соболева Е.Д.** Материалы и олимпиадные задания XII Интернет-олимпиады по праву (обществознанию) для учащихся 8-11 классов Санкт-Петербурга. <http://www.e29.ru/> (сайт ГБОУ № 29). 17.04.2018г.
- **Жердина Н.А.** – Всероссийский конкурс «Росконкурс Июнь 2020» (СМИ ЭЛ № ФС 77-75727), диплом победителя (1 степени) в номинации «Лучший открытый урок»; «Оптимизация процесса преподавания иностранного языка в рамках дистанционного обучения» (Всероссийский конкурс «Педжурнал Июль 2020») («Педжурнал 2020», СМИ ЭЛ № ФС 77-75728), диплом победителя (2 степени).
- **Видос Е.Ф.** – Всероссийское тестирование «ТоталТест Октябрь 2019», диплом победителя (1 степени) «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; получила титул учителя-наставника в НОО Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки (лицензия 78ЛО2 № 0001754).
- **Миринова М.Г.** – Всероссийское тестирование ДИСО Июнь 2020, диплом победителя (1 степени) «Использование социальных сетей в учебном процессе».

Кадровый состав.

Стабильный состав педагогического коллектива, высокая квалификация учителей

Характеристика педагогического коллектива школы

| Характеристика | | Кол-во, чел. | Кол-во, % |
|--|--------------------------|-----------------|--------------|
| Всего | | 74 | 100 |
| Выпускников школы | | 6 | 8,1 |
| Образование | Высшее профессиональное | 54 | 73 |
| | Магистр | 1 | 1,35 |
| | Бакалавр | 2 | 2,7 |
| | Среднее профессиональное | 11 | 14,86 |
| Ученая степень | Кандидат наук | 2 | 2,7 |
| Квалификационная категория | Высшая | 14 | 18,9 |
| | Первая | 16 | 21,62 |
| Педагогический стаж | До 5 лет | 8 | 10,8 |
| | От 5 до 15 лет | 16 | 21,62 |
| | Более 25 лет | 25 | 33,78 |
| Молодые специалисты | | 1 | 1,35 |
| Заслуженный учитель РФ | | 2 | 2,7 |
| Почетные работники, Отличники образования | | 17 | 22,97 |
| Награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт- Петербурга» | | 2 | 2,7 |

Материально-техническая база.

- Состояние материально-технической базы находится в удовлетворительном состоянии, но требует серьезных финансовых вложений.
- 2020 году приобретены в рамках национального проекта «ЦОС», 2 мобильные компьютерные классы и обеспеченность ею кабинетов информатики увеличивает возможность доступа к интеллектуальным ресурсам, необходимым для поддержания социальной солидарности и социальной идентификации. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, объединенными в единую сеть, проекторами или интерактивными досками.
- Спортивный зал требует ремонта, обновления спортивного инвентаря, спортивная площадка имеет дефект, допущенный при строительстве и не может использоваться в полной мере с максимальной нагрузкой. Актный зал с количеством посадочных мест – до 150 чел. требует ремонта освещения, дооборудования техническими средствами.
- После капитального ремонта Столовая оборудована на 50 посадочных мест (буфет) приготовления блюд перешло на полный цикл, что в настоящее время положительно сказывается на охвате учащихся горячим питанием.
- В школе имеется 26 кабинетов. 5 капитально отремонтированы. 90% из них требуют полной замены учебного и информационного оборудования, косметического ремонта. Создан временный гардероб для учителей, учительская.
- В коридорах 3-4 этажей не созданы условия для общения учащихся, отсутствуют места отдыха и просто места для сидения, и удобного времяпровождения.
- На первом этаже школы организована свободная зона общения детей и взрослых.
- Имеется спортплощадка.

Анализ результатов реализации программы развития ГБОУ№ 29 с углубленным изучением французского языка и права василеостровского района Санкт – Петербурга на период 2016 - 2020 гг.

Деятельность школы в 2016-2020 гг. осуществлялась по следующим направлениям:

| Направления | Что сделано | Достижения | Проблемы |
|-------------------------------|---|--|---|
| Сопровождение реализации ФГОС | <p>Проведение самообследования образовательной организации для определения готовности к реализации ФГОС.</p> <p>Школа, являлась школой-лабораторией, осуществляла инновационную деятельность по теме «Развитие оценочной самостоятельности учащихся в процессе освоения метапредметной программы».</p> <p>Участие школы в независимых системах оценки качества образования.</p> | <p>За пять лет все учащиеся школы успешно сдали ОГЭ и ЕГЭ и получили документы об образовании.</p> <p>Школа принимает участие во всех предлагаемых независимых исследованиях оценки качества (ВПР, РДР и др.),</p> <p>Заключены договоры с социальными партнерами.</p> | <p>Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в школе не завершена и требует дополнительной проработки.</p> <p>Необходимость развития системы ВСОКО</p> <p>Небольшой процент учащихся, выбирающих ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, что подтверждается низким выбором учащимися предметов по сдаче ОГЭ И ЕГЭ, и говорит о низкой мотивации или выбором профессии (в будущем) не связанную с профилем школы.</p> <p>Нерешенность материально- технических вопросов.</p> <p>Программы внеурочной деятельности составляются с учетом особенностей системы воспитательной работы школы и запросами родителей и учащихся.</p> <p>Предмет «Право» перешел из категории обязательного во в неурочную деятельность, что усиливает необходимость развития мотивации у учащихся при выборе проектов внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие системных предметных декад по ряду предметов,</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | проводимым каждым МО ежегодно в рамках своей области знания. |
| Реализация профессионального стандарта педагога | <p>Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации по новым стандартам</p> <p>Регулярное посещение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий, проведение открытых уроков.</p> | <p>Курсы по ФГОС – 100% педагогического состава</p> <p>В рамках внутрифирменной системы повышения квалификации, создана система наставничества, проводятся семинары, круглые столы, мастер – классы, публикация статей и методических материалов.</p> <p>Рассмотрение результатов реализации профстандарта учителя на МО и педсоветах.</p> | <p>Отсутствие единых требований к внутренней документации, недостаточность мотивации работников к прохождению аттестации на более высокую категорию.</p> <p>Не сформирован перечень затруднений в практической реализации Профессионального стандарта.</p> |
| Формирование информационной культуры и медиакомпетентности участников образовательного процесса | <p>Обновлен парк компьютерной техники, в рамках национального проекта «Цифровая школа» получено два мобильных класса и две передвижных интерактивных доски. За счет доходов от платных услуг приобретен компьютер и «Бегущая строка», компьютеры подключены в единую школьную информационную систему.</p> | <p>Проводились мастер классы, по использованию в работе учителя информационных возможностей сети «Интернет» и ИКТ-технологий при обучении учащихся с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Все педагоги закончили курсы по использованию компьютеров в работе при реализации образовательных программ. Участие в разработке</p> | <p>Слабая материальная база школы по созданию условий формирования «Цифровой школы».</p> <p>Отсутствие индивидуальных образовательно-методических траекторий достижений педагогов.</p> <p>Не симпатичный сайт организации.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | дистанционных уроков для смешанного обучения | |
| Развитие воспитательной системы образовательной организации. | Созданы условия для развития и самореализации интеллектуальных и творческих качеств обучающихся Созданы условия принятия здоровой пищи в условиях новой современной столовой. Улучшаются условия для формирования здорового образа жизни | Проведение ежегодных внеклассно-воспитательных мероприятий: День знаний, День учителя, Посвящение в первоклассники, Международный день учителя французского языка, Рождественский «французский» выезд, День Матери, отчетный концерт на иностранных языках для родителей, новогодние представления и огоньки, спектакль для учащихся на французском языке, конкурсы, день рождения школы, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. Организация профилактической работы по всем направлениям, системная работа Совета профилактики, участие в родительских собраниях, традиционные декады открытых уроков иностранного языка для родителей, работе Управляющего Совета. | Отсутствие единых требований к документации классных руководителей, недостаточно четко формируются мероприятия, возникает некоторая перегрузка образовательной и воспитательной среды. Отсутствие единой группы в социальных сетях, создает условия искажения информации для участников образовательного процесса. Множество вариативных программ воспитания, способствующих формированию социально-гражданской компетентности обучающихся создает условия для разночтения и путаницы при планировании работы школы. |
| Реализация деятельности ОДОД по приоритетным | Расширены возможности для удовлетворения | Создан школьный спортивный клуб, расширены формы оздоровительной | В условиях распространения коронавируса «Ковид – 19» снижены возможности |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>направлениям развития дополнительного образования</p> | <p>разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.</p> <p>Все педагоги дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>Расширены формы занятий, направленные на формирование ЗОЖ.</p> | <p>работы в начальной школе (русские игры, настольный теннис, тир, дартс, русские городки).</p> <p>Укрепляется МТБ отделения дополнительного образования.</p> | <p>формирования единого коллектива школы и организации соревнований в рамках спортивных и оздоровительных мероприятий.</p> |
|--|---|---|--|

SWOT-анализ.

Сильные стороны

| | |
|---|---|
| 1 | Стабильный состав педагогического коллектива |
| 2 | Высокая квалификация учителей |
| 3 | Наличие отделения дополнительного образования детей |
| 4 | Стабильные рейтинговые позиции ОУ среди образовательных учреждений района |
| 5 | Наличие новшеств в рамках дополнительных образовательных программ |
| 6 | Малое число детей-мигрантов среди учащихся |
| 7 | Взаимопонимание и поддержка родителей, местного социума |
| 8 | Сформированной безопасного учебного пространства в рамках ОУ. Низкие показатели по КДН. |
| 9 | Высокий процент выпускников поступающих в ВУЗы |

Слабые стороны (проблемы)

| | |
|----|---|
| 1 | Снижение мотивации учащихся к самостоятельному получению знаний, в т.ч. по предметам углубленного цикла. |
| 2 | Недостаточное развитие социального партнёрства. |
| 3 | Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования. |
| 4 | Недостаточно используется системы диагностики качества образования в соответствии с мировыми требованиями |
| 5 | Недостаточно используются вариативные возможности программы для проектирования индивидуальных учебных планов; |
| 6 | Недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы учащихся на основе использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 7 | Нерешенные материально-технические вопросы |
| 8 | Существенная дифференциация педагогического коллектива по уровню готовности к инновациям. |
| 9 | Мало используется социокультурный потенциал города в образовательной практике (вовлечение культурного, научного, промышленного потенциала Санкт-Петербурга в образовательный процесс за счёт новых образовательных технологий). |
| 10 | Низкий уровень информационной культуры родителей; |
| 11 | Отсутствует программа (проект) развития информационного пространства школы, способствующего повышению условий развития интеллектуальных способностей, школа не участвует в сетевых проектах. |
| 12 | Не проводится работа по развитие ученического самоуправления; |
| 13 | На низком уровне осуществляется совершенствование материально-технической базы и спортивного инвентаря. |

Возможности

| | |
|---|---|
| 1 | Расширение связей с общественностью, привлечение родителей и заинтересованных организаций к решению текущих образовательно-воспитательных задач, профориентации, поддержке инициатив школы |
| 2 | Дальнейшее совершенствование работы с одарёнными детьми через практику дополнительного образования и программу индивидуального развития |
| 3 | Удовлетворение образовательных потребностей, учащихся за счет усовершенствования учебного плана, расширение спектра категорий обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями. |

| | |
|---|---|
| 4 | Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы повышения квалификации и ОУ, дистанционное обучение, ИКТ и др.) |
| 5 | Улучшение ситуации с финансированием ОУ |
| 6 | Совершенствование материально-технической базы |
| 7 | Расширение предоставления ДПОУ |
| 8 | Развитие естественнонаучного направления, проведение мероприятий городского и районного уровня |

Угрозы

| | |
|----|---|
| 1 | Старение коллектива, преобладание малоэффективных стереотипов в профессиональной деятельности педагогов и администрации, понижение аналитической составляющей; |
| 2 | Изменение финансирования образовательного учреждения, не позволяющий исполнять предписания надзорных органов, отсутствие материально – технического обеспечения образовательного и воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями снижают результаты достижений учащихся и школы |
| 3 | Ухудшение экологической обстановки в целом (в мире) и нестабильное состояние физического и психического |
| 4 | Частые изменения законодательства в области образования и документооборота |
| 5 | Несогласие родителей с предлагаемыми для учащихся формами учебной и внеучебной работы. |
| 6 | Крайне дифференцированное отношение к образованию и школе в обществе |
| 7 | Внедрение новаций, диапазон неблагоприятных последствий которых не выявлен. |
| 8 | Высокая имущественная дифференциация населения |
| 9 | Возможность перехода способных учеников в образовательные учреждения, обладающие более высоким статусом. |
| 10 | Отсутствие реального анализа МТБ учреждений и принятия решений стратегического уровня по ее улучшению. |

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии.

| № | Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы | Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5) | Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5) | Рейтинг последовательности их решения и использования |
|---|---|--|--|--|
| 1 | <p>а) преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества. | <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p> | <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> | <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> |
| 2 | <p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. | <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">3</p> | <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">3</p> |

Концепция развития ГБОУ № 29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района в контексте национального проекта «Образование».

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ № 29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также правовой и финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое сопровождения учащихся и консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Все это соответствует четырем направлениям социально-экономической политики Санкт-Петербурга:

- развитие человеческого капитала;

- повышение качества городской среды;

- обеспечение устойчивого экономического роста;

- обеспечение эффективности управления и развитие гражданского общества.

Указанные приоритеты предусматривают, что система общего образования ориентирована на развитие человеческого капитала через использование принципиально новых технологий, поддержку талантов, формирование качественной образовательной среды, поддержку педагогической системы профессионального роста.

Аннотация программы.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Программа отражает образ желаемого будущего школы и первоочередные действия для его приближения. Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2017-2020 гг.

- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей

- и проблем образовательного комплекса

- анализ возможных вариантов развития.

Программа является основанием для разработки стратегических планов деятельности всех подразделений и служб Школы и предполагает ежегодную корректировку и уточнения в тактических планах работы.

Особенностью данной Программы развития является переход на проектное управление внутри школы– инициативная группа педагогов, учеников, родителей – могут стать авторами проектов и образовательных событий для реализации направлений Программы развития в образовательном комплексе. Это направление предусматривает создание Проектного офиса, как площадки по управлению проектной деятельностью; формирование малочисленной команды проектных менеджеров и координаторов реализации проектов; организацию эффективной работы Проектного офиса, а также формирование портфеля инновационных проектов.

**Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием
ГБОУ № 29 с углубленным изучением французского языка и права
Василеостровского района по обеспечению достижения основных целевых
показателей стратегии развития образования до 2025 года.**

| Целевой показатель (основной) | Целевой показатель (внутришкольный) | Мероприятие | Срок реализации | Планируемый результат |
|--|--|--|-----------------|--|
| Проект 1 «Современная школа» | | | | |
| 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; | | | | |
| Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей | Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме | Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ | 2020-2024 | Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 7 |
| | | Создание модели высоко оснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района. | 2021-2022 | |
| | Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями | Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. | 2020-2024 | Количество договоров: 2020 - 12 2021 - 15 2022 - 17 |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|--|
| | Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы | Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы. | | 2023 - 20 2024 - 24 |
| | Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований | Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям | 2020 - 2024 | Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 7 |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|--|
| | | обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. | | |
| | Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы | Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники | 2020 - 2024 | Довести объем затраченных ресурсов до 12 млн. руб. Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля |
| | | | | Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек |
| | | | | Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 100 человек |
| | | | | Численность детей: 2020 - 20%/ 32% 2021 - 25%/ 43% 2022 -30%/ 45% 2023 - 35%/ 50% 2024 - 45%/ 60% |

Актуальность проекта

Поскольку цели, задачи и содержание управления школой определяются объективными потребностями общества, необходимо их исследовать с учетом современных тенденций развития образовательного учреждения. Это становится особенно актуальным в свете постоянно усложняющихся задач, стоящих перед школой, и, соответственно, управления организуемого в ней учебно-воспитательного процесса. В настоящее время управление образовательным учреждением характеризуется изменением целевых установок, отходом от традиционных форм его организации, сменой субъект-объектных отношений на субъект-субъектные, перестройкой структуры.

Появление новых типов образовательных учреждений, работающих в режиме развития, и проведение таких специальных процедур, как лицензирование, государственная аттестация и аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, требуют привнесения существенных изменений в практическую деятельность администрации школ.

Цель проекта

Создание научно обоснованной системы управления современной школой, разработка и внедрение новых форм и методов управления в связи с социально-экономическими преобразованиями общества и модернизацией системы образования являются перспективными направлениями ее совершенствования.

Задачи проекта

1. Выявить и обосновать сущность и содержание инноваций в управлении современной школой.
2. Раскрыть особенности инноваций в управлении современной школой, функционирующей в режиме развития.
3. Определить критерии эффективности внедрения инноваций в управлении.
4. Экспериментально проверить эффективность инноваций в управлении: выявить зависимость между внедрением инноваций в практику управления современной школой и повышением качества образования.

Дорожная карта.

**Внедрение в образовательный процесс концепции эффективного управления
качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной
организации.**

| | Основные мероприятия | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Ответственные |
|-----|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| 1.1 | Разработка и реализация концепции эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной | + | + | + | + | + | Зам. директора по УР, методист |
| 1.2 | Разработка и реализация системы диагностики и контроля состояния образовательных процессов, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений влияющих на качество образования в ГБОУ СОШ № 29 Василеостровского района, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии | + | + + | + | + | + + | Зам. директора по УР, Методист, методист |
| 1.3 | Разработка необходимых локальных актов, обеспечивающих эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 29 Василеостровского | + | + | + | + | + | Зам. директора по УР, методист |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| | района | | | | | | |
| 1.4 | Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. | + | + | + | + | + | Зам. директора по УР, Методист |
| 1.5 | Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям. | + | + | + | + | + | Зам. директора по УР, методист |
| | Создание модели системы оценки образовательных достижений обучающихся начальной школы на основе интеграции оценочных процедур и методических рекомендаций по ее внедрению в образовательный процесс в ГБОУ СОШ № 29 Василеостровского района. | + | + | + | + | + | Зам. директора по УР, Методист |
| 1.6 | Обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной деятельности, так и различных | + | + | + | + | + | Зам. директора по УР, методист |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| | образовательных областей. | | | | | | |
| 1.7 | Обеспечение преемственности образовательных программ начальной и основной школы. | + | + | + | + | + | Зам. директора по УР, методист |
| 1.8 | Обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности. | + | + | + | + | + | Зам. директора по УР, методист |
| 1.9 | Создание комфортных условий пребывания учащихся в ГБОУ СОШ № 29 Василеостровского района. | + | + | + | + | + | Зам. директора по УР, методист |
| 1.10 | Обеспечение психологической и физической безопасности обучающихся в ГБОУ СОШ № 29 Василеостровского района. | + | + | + | + | + | Зам. директора по УР, методист |

Показатели результативности реализации проекта «Современная школа»

- сохранение здоровья и личностного роста.
- ориентированность на сохранение и укрепление психофизического здоровья, личностный рост.
- содержание образования как адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- анализ уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

| Проект 2 «Успех каждого ребенка». | | | | |
|--|---|---|-------------|--|
| 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; | | | | |
| Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент | Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей | Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования. | 2020 - 2024 | Численность детей: 2020 - 60%/12% 2021 - 65%/13% 2022 -70%/ 15% 2023 - 75%/17% 2024 - 80%/25% |
| Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" | Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий | Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями. | 2020 - 2024 | Численность детей: 2020 - 30 2021 - 50 2022 -70 2023 - 100 2024 – 120 |
| Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых | Численность детей, принявших участие в открытых уроках | Организация и совершенствование на базе школы | 2020 - 2024 | Численность детей: 2020 - 100 |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------|--|
| <p>с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p> | <p>"Проектория", "Уроки настоящего"</p> | <p>рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.</p> | | <p>2021 - 150 2022 -170 2023 - 300 2024 – 420</p> |
| <p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"</p> | <p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.</p> | <p>Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам</p> | <p>2020 - 2024</p> | <p>Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 - 10%/ 8% 2021 - 35%/ 13% 2022 -70%/ 15% 2023 - 85%/ 20% 2024 - 100%/ 20%</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | его участия в проекте "Билет в будущее". | | |
|--|--|--|--|--|

Актуальность проекта

Развитие системы образования выдвинуло на первый план задачи укрепления позиций личностно-ориентированной педагогики, предполагающей создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации каждого ребёнка.

Школу можно представить в виде дерева, которое растёт на общественной почве и даёт ему свои плоды. Каждый школьный класс - отдельная ветвь на стволе этого дерева. И каждый листик - это отдельный ученик со своими мыслями, чувствами и поступками. Встает необходимость изменения привычных подходов к личности обучающегося:

- организация разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности ученика в классе;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья ученика;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищённости каждого его члена;
- создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретение каждым необходимого для него уважения, социального статуса в среде сверстников;
- психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать правильный выбор;
- воспитание чувств, привитие оптимистического мировосприятия.

Цель программы: Создание условий для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и, опираясь на сильные стороны личности, развивать слабые.

Задачи программы:

- формирование социальной активности, мобильности личности,
- формирование коммуникативных и лидерских качеств;
- формирование целеустремлённости и целеполагания;
- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация системы образования как инструмента социального развития;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

Дорожная карта мероприятий по реализации проекта «Успех каждого ребенка»

| | Основные мероприятия | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2024 год | Ответственные |
|-----|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
| 2.1 | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении | + | + | + | + | + | Зам. директора по УР, методист |
| 2.2 | Поддержка детей, в .ч. с ОВЗ для участия в конкурсном движении | + | + | + | + | + | Зам. директора по УР, методист |
| 2.3 | Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей | + | + | + | + | + | Зам. директора по УР, методист |
| 2.4 | Реализовывать документ «Портфолио индивидуальных достижений» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. | + | + | + | + | + | Зам. директора по УР, методист |
| 2.5 | Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий | + | + | + | + | + | Зам. директора по УР, методист |
| 2.6 | Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся, с целью предоставления возможностей обучающимся 1-4 классов в освоении основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану | + | + | + | + | + | Зам. директора по УР, методист |
| 2.7 | Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с программой по ранней профессионализации в том числе в проекте "Билет в будущее" | + | + | + | + | + | Зам. директора по УР, методист |

Показатели результативности реализации проекта «Успех каждого ребенка»

Первый критерий - самоактуализация личности учащихся, влияние воспитательной деятельности на развитие его личности, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность учащегося, педагогов и родителей его жизнедеятельностью в школе. Он может рассматриваться в качестве мерила степени комфортности и защищенности учащихся и взрослых, благополучия жизни в школе.

Третий критерий – конкурентоспособность учащегося, происходящая с конкретным учеником класса.

| Проект 3 «Цифровая образовательная среда». | | | | |
|--|---|---|--------------------|---|
| 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; | | | | |
| <p>Готовность школы к включению целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования</p> | <p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p> | <p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».</p> | <p>2020 - 2024</p> | <p>Готовность материально-технической базы школы: 2020 - 60% 2021 - 80% 2022 - 100% 2023 - 100% 2024 - 100%</p> |
| <p>Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p> | <p>Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p> | <p>Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.</p> | <p>2020 - 2024</p> | <p>Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 20% 2022 - 75% 2023 - 80% 2024 - 90%</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------|---|
| <p>Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме</p> | <p>Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"</p> | <p>Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.</p> | <p>2020 - 2024</p> | <p>Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 25% 2023 - 50% 2024 - 70%</p> |
| <p>Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-</p> | <p>Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p> | <p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей</p> | <p>2020 - 2024</p> | <p>Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 35% 2023 - 40% 2024 - 50%</p> |

| | | | | |
|---|---|--|-------------|---|
| сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций | | федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; | | |
| Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных | Доля документов, включенных в «Электронный документооборот» | Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот | 2020 - 2024 | Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 - 55% 2023 - 70% 2024 - 90% |
| Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и | Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды | Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой | 2020 - 2024 | Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 25% 2023 - 50% 2024 - 70% |

| | | | | |
|---|---|--|-------------|--|
| неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам | | образовательной среды» | | |
| Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" | Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"; | 2020 - 2024 | Доля педагогических работников: 2020 - 8% 2021 - 20% 2022 - 35% 2023 - 40% 2024 - 50% |

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. Проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

| |
|---|
| Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса) |
| 2021 г. Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб. Наличие нормативной базы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту. Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды. Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности. Наличие нормативной базы ГБОУ СОШ № 29 по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ . Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного |

| |
|--|
| окна». |
| 2022г. Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб. Наличие нормативной базы школы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту. Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности. Наличие нормативной базы ГБОУ СОШ № 29 по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна». |
| Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб. Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности. Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна». |
| 2023 г. Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб. Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды. Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности. Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна». |
| 2024г Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб. Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности. Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна». |
| Сетевые участники реализации проекта и их статусы – нет |
| Руководитель и участники проектной группы ОО Заместитель директора, ответственный за информатизацию образования, заместитель директора, курирующий научно-методическую работу, заместитель директора по АХР, технические специалисты, руководители МО. |

| Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта) | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|--|------|------|------|------|
| Модернизация и расширение школьной локальной сети. | Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%). | | | | |
| Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту. | Наличие нормативной базы школы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту. | | | | |
| Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%) | | | | |
| Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности. | Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%) | | | | |
| Разработка нормативной базы школы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | Наличие нормативной базы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | | | | |
| Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования | Наличие тематического раздела на сайте школы, содержащего актуальную информацию по данному направлению. | | | | |
| Включение в программу повышения квалификации | Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в | | | | |

| | |
|---|---|
| мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» | цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (50%) |
| Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объём определяется ежегодно текущим финансовым планированием. | |

| Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей». | | | | |
|---|---|---|-------------|---|
| 4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; | | | | |
| Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций | <p>Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО)</p> <p>Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> | <p>Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы;</p> <p>Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО;</p> <p>Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей</p> | 2020 - 2024 | <p>Количество услуг: 12</p> <p>Численность специалистов: 8</p> <p>Количество служб: 3</p> <p>Создание портала школы - 2020 год.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-------------|---|
| Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги | Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | 2020 - 2024 | Количество родителей: 2020 - 80%/65% 2021 - 85%/70% 2022 - 90%/83% 2023 - 100%/84% 2024 - 100%/85% |
|--|--|---|--|-------------|---|

Актуальность проекта

Конституция РФ нормами ст.7,38 провозглашает Россию социальным государством, в котором семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. По данным Переписи населения 2002 года численность населения России с 1989 по 2002 сократилась на 1,8 млн. Согласно ежегодному Докладу Фонда ООН в области народонаселения за 2004 год, в России продолжался демографический кризис. В этой связи государство стремительно начало активизировать демографическую политику. Согласованность и взаимодополнение семьи и школы во многом определяют качество социализированности и степень психического здоровья ребенка, его возможности в творческом самовыражении и построении конгруэнтных отношений с окружающим миром. Кооперация семьи и школы реализуется родителями и педагогами. Именно от их взаимопонимания и способности к сотрудничеству зависит качество и конструктивность формируемого у ребенка образа окружающего мира, поиск своего места в нем.

Цель программы: Создание условий формирования общего воспитательного поля вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) воздействий взрослых (психологов и родителей).

Задачи программы:

- выделение работы с родителями в качестве одного из приоритетных направлений работы педагогического коллектива;
- изучение запросов родителей и их степени готовности к сотрудничеству;
- постоянная консультативная поддержка, методическая помощь педагогам в организации намеченных мероприятий;
- повышение уровня психолого-педагогического просвещения родителей;
- закрепление правил поведения детей в общественных местах;

Дорожная карта мероприятий по реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

| | Основные мероприятия | 2021год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | Ответственные |
|------|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--|
| 4.1. | Доля детей в возрасте от 7 до 11 лет, охваченных дополнительным образованием, процент. | + | + | + | + | + | Зам.дир по В.Р., рук. ОДОД, методист |
| 4.2. | Создание на базе начальной школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. | + | + | + | + | + | Зам.дир по В.Р., рук. ОДОД, методист |
| 4.3. | Организация летней школы для детей с особыми потребностями. | + | + | + | + | + | Зам.дир по В.Р., рук. ОДОД, методист |
| 4.4. | Реализация в начальной школе целевой модели функционирования психологических и логопедической служб для ранней учащихся. | + | + | + | + | + | Зам.дир по В.Р., рук. ОДОД, методист |
| 4.5. | Число детей, охваченных деятельностью | + | + | + | + | + | Зам.дир по В.Р., рук. ОДОД, методист |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|--|
| | детских технопарков "Кванториум". | | | | | | |
| 4.6. | Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана. | + | + | + | + | + | Зам.дир по В.Р., рук. ОДОД, методист |
| 4.7. | Реализация в школе модели организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей. | + | + | + | + | + | Зам.дир по В.Р., рук. ОДОД, методист |
| 4.8. | Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. | + | + | + | + | + | Зам.дир по В.Р., рук. ОДОД, методист |
| 4.9. | Программа внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Проектирование индивидуально программы обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательно | + | + | + | + | + | Зам.дир по В.Р., рук. ОДОД, методист |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|--|
| | й среды». | | | | | | |
| 4.10 | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. | + | + | + | + | + | Зам.дир по В.Р., рук. ОДОД, методист |
| 4.11 | Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. | + | + | + | + | + | Зам.дир по В.Р., рук. ОДОД, методист |
| 4.12 | Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 5 классы. | + | + | + | + | + | Зам.дир по В.Р., рук. ОДОД, методист |
| 4.13 | Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого- | + | + | + | + | + | Зам.дир по В.Р., рук. ОДОД, методист |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | педагогической и консультативной помощи родителям. | | | | | | |
| 4.14 | Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО. | + | + | + | + | + | Зам.дир по В.Р., рук. ОДОД, методист |
| 4.15 | Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей. | + | + | + | + | + | Зам.дир по В.Р., рук. ОДОД, методист |

Показатели результативности реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

- повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей;
- улучшение психологического микроклимата в семье;
- повышение арсенала знаний у родителей по вопросу проведения совместного досуга с детьми;
- обучающиеся владеют знаниями о правилах поведения в общественных местах, успешно их применяют;

- Развитие добровольчества, представляющего собой систему поиска информации, взаимодействия, коммуникации и обучения добровольцев, комплексного учета волонтерского опыта, объединения запросов и предложений волонтерской помощи в одном месте.
- Доля детей и родителей, вовлеченных в совместную реализацию детско-родительских проектов

| Проект 5 «Учитель будущего». | | | | |
|---|--|---|-------------------|--|
| 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; | | | | |
| Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников | Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста поперсонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников | Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей | 2020 - 2024 | Доля педагогических работников: 2020 - 20%/ 5% 2021 - 30%/ 20% 2022 - 50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100% |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|--|
| | | образовательных организаций. | | |
| Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов | Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок | Внедрения нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования. | 2020 - 2024 | Доля педагогических работников: 2020 - 0%/ 5% 2021 - 5%/ 20% 2022 -10%/ 30% 2023 - 20%/ 50% 2024 - 50%/ 70% |
| Доля педагогических работников, прошедших | Доля педагогических работников, прошедших добровольную | Формирование банка кадрового резерва для | 2020 - 2024 | Доля педагогических работников: |

| | | | |
|--|---------------------------------|----------------|---|
| добровольную независимую оценку квалификации | независимую оценку квалификации | развития школы | 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10% |
|--|---------------------------------|----------------|---|

Актуальность проекта

В реальной деятельности учитель сталкивается с созданием педагогических условий в образовательных средах и нуждается в технологическом обеспечении проектировочной функции. Сегодня потребность в разработке основ педагогического проектирования осознается очень остро, так как в динамично изменяющемся обществе необходимо предвидение ожидаемого будущего на основе учета характера и темпов его технологического и социально-экономического развития. Эти процессы творятся живыми людьми, и от представлений о том, какими будут эти люди, в решающей степени зависит само будущее.

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Ответственные за реализацию мероприятий: директор, заместители директора по кадрам, УВР.

Задачи:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).
3. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива ОУ, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций

Идея программы - Педагоги школы должны владеть самыми современными образовательными технологиями и педагогическими наработками, целесообразно их использовать, активно ими

Дорожная карта мероприятий по реализации проекта

| п/п | Содержание деятельности | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Ответственный исполнитель |
|-----|--|------|------|------|------|------|--------------------------------|
| 1 | Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. | | + | + | + | + | Зам. директора |
| 2 | Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации | + | + | + | + | + | Администрация, руководитель МО |
| 3 | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. | + | + | + | + | + | Администрация |
| 4 | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. | + | + | + | + | + | Администрация, руководитель МО |
| 5 | Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. | + | + | + | + | + | Зам. директора |
| 6 | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Клуб молодого педагога | + | + | + | + | + | Зам. директора |
| 7 | Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. | + | + | + | + | + | Зам. директора |
| 8 | Разработать систему мер, направленных на развитие | + | + | + | + | + | Зам. директора |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования). | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Дорожная карта мероприятий по реализации проекта

| № | Целевые ориентиры | Целевой показатель |
|---|---|--|
| 1 | Рост количества педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках НСУР. | Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги ГБОУ. |
| 2 | Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность. | Рост профессионального статуса педагогов |
| 3 | Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней | Публикации в интернет, повышающие статус профессии педагога |
| 4 | Активность педагогов, представляющих свой опыт. | Количество выступлений и выступавших. |
| 5 | Публикации в интернет, повышающие статус профессии педагога | Количество публикаций |
| 6 | Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней | Активность педагогов, представляющих свой опыт. |
| | | |

Проект 6 «Социальная активность»

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

| | | | | |
|---|--|---|-------------|--|
| Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего | Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на | 2020 - 2024 | Количество общественных объединений в школе: 2020 - 3 2021 - 5 2022 - 7 2023 - 10 2024 - 12 |
|---|--|---|-------------|--|

| | | | | |
|---|--|---|-------------|--|
| образования | добровольческих (волонтерских) отрядов | предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства). | | |
| Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность | Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях | Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства). | 2020 - 2024 | Доля учащихся школы: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 - 45% 2023 - 50% 2024 - 70% |
| Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность | Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста | Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста | 2020 - 2024 | Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 - 5% 2023 - 7% 2024 - 9% |

Цели и основные направления программы развития в контексте развития образования василеостровского района на 2021-2025 гг.

Миссия организации: Создание образовательной среды и условий для развития личности, способной к успешной самореализации в социокультурной реальности.

Цель: Развитие человеческого потенциала.

Показатели достижения цели создания поликультурной образовательно-воспитательной среды учебного заведения:

- достижение более высокого, по сравнению с имеющимся, качества обучения;
- обновление содержания образования и технологии обучения в поликультурном аспекте и их научно-методическое обеспечение;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- адекватное самоопределение и адаптация учащихся в социуме и рамках выбранной образовательной траектории;
- личностный рост школьников, рост социальной активности, развитие творческих способностей.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование образовательно-воспитательного процесса путем разработки и внедрения новых образовательных и воспитательных проектов и программ дополнительного образования, разработки сквозных программ;
- создание единого информационно-аналитического центра для диагностики и прогнозирования деятельности по реализации программы развития школы;
- базой воспитания в школе станет культуротворческое обучение, основанное на духовно-национальных началах, на принципах гуманизма и органического восприятия гражданских идей.

Школа в новых условиях становится конструктором будущего. Что-то в виде конструирования будущей личности как будущего индивидуального капитала. А еще лучше – путь от потенциала (знания, навыки, компетенции, здоровье и т.д.) к капиталу (востребованность государством в дальнейшем образовании или труде).

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и проектов школы:

1. **«Модель качества»** – принятие грамотных управленческих решений для обеспечения качества образования.
 - Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми

показателями и индикаторами подпрограммы 2 «Развитие общего образования» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»

- Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».
- Соответствие программе развития образования Василеостровского района Санкт – Петербурга, «Доступное качество».

2. **«Школа цифрового века- перезагрузка»** – повышение качества образования с учетом углубленного изучения французского языка и права, обновление содержания и технологий образования с внедрением и развитием цифровых технологий.

• Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы 2 «Развитие общего образования» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».

• Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».

• Соответствие программе развития образования Василеостровского района Санкт – Петербурга, «Перевернутая школа, «Неформальное образование», «Доступное качество».

3. **«Личный успех каждому»** – создание условий для качественного образования, доступного каждому обучающемуся школы, имеющему индивидуальные способности и потребности.

• Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы 4 «Развитие дополнительного образования детей» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».

• Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».

• Соответствие программе развития образования Василеостровского района Санкт – Петербурга «Доступное качество».

4. **«Золотой ресурс»** – развитие кадрового педагогического потенциала, формирование человеческого капитала школы.

- Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы 6 «Обеспечение реализации государственной программы Санкт-Петербурга» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».

- Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».

- Соответствие программе развития образования Василеостровского района Санкт – Петербурга «Кадровый потенциал»

5. **«Мир и мы»** - качественное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, использование внешних ресурсов района и города для улучшения функционирования школы.

- Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы 4 «Развитие дополнительного образования детей» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».

- Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».

- Соответствие программе развития образования Василеостровского района Санкт – Петербурга «Перевернутая школа», «Неформальное образование».

Целевые проекты Программы развития и механизмы ее реализации.

Работа по обозначенным направлениям строится в рамках целевых проектов, разработанных проектными командами и отдельными педагогами школы:

Все проекты подпрограмм являются развивающимися и могут изменяться, дополняться в зависимости от условий их реализации.

| № | Направления развития | Целевые программы и проекты, раскрывающие направление | Соответствие программе развития образования ВО района |
|---|--------------------------------------|--|--|
| 1 | «Модель – качества» | « Внутришкольный аудит ступеней начального и основного общего образования » – развитие ВСОКО как постоянно действующей системы, контролируемой администрацией ОУ | «Доступное качество» |
| 2 | «Школа цифрового века- перезагрузка» | « Новая матрица в образовательной деятельности » – повышение качества образования за счет развития функциональной грамотности | «Доступное качество» «Перевернутая школа» «Неформальное образование» |
| 3 | «Личный успех каждому» | « Индивидуальный подход » – индивидуализация образования в рамках ОУ | «Доступное качество» |
| 4 | «Золотой ресурс» | « Умножение педагогической компетентности » - развитие обмена опытом и профессиональными идеями, развитие внутришкольной системы повышения квалификации « С классным классно » – новый подход к функционалу классного руководителя. | «Кадровый потенциал» |
| 5 | «Мир и мы» | « Инновационный потенциал » – знакомство общественности с научным, методическим и педагогическим потенциалом ОУ « Образовательные маршруты России . Расширение образовательного пространства» – расширение кругозора учителей, школьников, родителей, получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, формирование уважительного и бережного отношения к ней, приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях с помощью экскурсий, экспедиций, походов, экспедиций. « Моя правовая культура » | «Перевернутая школа» «Неформальное образование» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>формирование высокого уровня правовой культуры участников проекта, традиции безусловного уважения к праву и правопорядку, формирование в сознании учащихся идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм, цивилизованных способов решения споров, преодоление правового нигилизма.</p> <p>«Международный интегративный проект» - включение учащихся в европейскую среду, расширение кругозора и возможностей выбора у учащихся, приобретение нового социального опыта.</p> <p>«Территория ответственного родительства» – работа с родителями или законными представителями школьников для более эффективного достижения цели воспитания, согласование позиций семьи и школы</p> | |
|--|--|--|--|

Проект «Внутришкольный аудит ступеней начального и основного общего образования».

- **Актуальность:** Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) опирается на систему внешнего мониторинга и внутреннего аудита учреждения. Аудит постоянно проводится по направлениям: операционный аудит, аудит педагогического персонала, комплаенс, финансово-хозяйственный аудит. Дополненный системой ежегодного мониторинга рейтингов образовательных учреждений района и города ВСОКО гарантирует повышение качества образования в школе.
- **Цель проекта:** развитие ВСОКО как постоянно действующей системы, контроля образовательной деятельности администрацией ОУ.
- **Задачи проекта:**
 - Создание однотипных, единообразных требований к осуществлению образовательной деятельности
 - Систематизация сведений по качеству образовательных результатов по итогам внутреннего аудита и внешних мониторингов
 - Оценка удовлетворенности работой педагогического коллектива

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|
| Конструирование нового педагогического сообщества | 1. Проведение психолого-педагогических тренингов, ориентированных на установление позитивных отношений с учащимися и родителями. 2. Организация открытых Площадок взаимодействия педагогов, учащихся, родителей. | ежегодно ежегодно | Улучшение психологической обстановки в гимназии. |
| Овладение методами и технологиями, реализующими культурологический подход в преподавании, обеспечивающими работу в открытом образовательном пространстве | 1. Организация корпоративного обучения. 2. Проведение мастер-классов. 3. Разработка акций, проектов, мероприятий культурологической направленности, позволяющих привлекать к их реализации большую часть педагогического состава. | 2020 ежегодно ежегодно | Разработки культурно образовательных программ, проектов, акций. |

- **Ожидаемый результат:**

- Создание систематизированного представления о качестве образовательных результатов и качестве образовательного процесса в ОУ
- Усиление административного контроля и кадровой политики
- Повышение квалификационного уровня педагогического состава

- **Показатели эффективности:**

- Повышение уровня знаний и успеваемости обучающихся
- Укрепление имиджевых позиций ОУ в рейтинге района и города: повышение результатов внешних мониторингов
- увеличение количества желающих поступать в ОУ

- **Ресурсное обеспечение:**

- использование социального партнерства
- педагогический коллектив
- администрация ОУ

Проект «Новая матрица образовательной деятельности».

Актуальность

- Ключевой характеристикой современного образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых способностей в применении полученных знаний навыков и умений в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах:

- способность к разрешению проблем;
 - способность к самообразованию;
 - способность к использованию информационных ресурсов;
 - способность к постановке задач и поиску их решения;
 - способность к коммуникациям и социальному взаимодействию.
- **Цель** - Создание систематизированного представления о функциональной грамотности и ее видах у педагогических работников ОУ, переход на образовательную модель школы с ведущим фактором межлического взаимодействия и интерактивности
 - **Задачи**
 - Разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира.
 - Внедрение программ, повышающих уровень знаний и навыков для практического решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях.
 - Разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности.
 - Развитие междисциплинарной интеграции; межуровневой преемственности, в том числе с использованием ресурсов открытого образования.
 - Развитие softskills у обучающихся
 - Разработка новых подходов к обучению технологии, физкультуре, ИЗО, музыке.

| Направления | Содержание деятельности | Сроки | Показатели |
|--|---|-------|---|
| Модернизация образовательного процесса | <p>1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС: разработка и реализация основной образовательной программы школы (по ступеням)</p> <p>2. Совершенствование образовательного компонента содержания образовательных программ укрепление гуманитарной, направленности.</p> <p>3. Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей (создание виртуальных кабинетов учителя)</p> <p>4. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе информационных основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных методов обучения.</p> <p>5. Разработка и введение технологии управления проектной и исследовательской деятельностью учащихся.</p> <p>6. Повышение компетенций педагогов в области современных технологий онлайн-обучения.</p> | 2024 | <p>Результаты промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Результаты итоговой аттестации обучающихся</p> <p>Показатели, связанные с качеством подготовки обучающихся (положительная динамика, высокие баллы на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).</p> |
| Совершенствование оценки, управления качеством образования | <p>1. Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися которая складывается из следующих показателей: качественной и количественной характеристики уровня освоения учеником содержания образования; рейтинга в сообществах; саморейтинга.</p> <p>2. Создание базы данных накопления, систематизации, обработки, хранения и представления информации о состоянии управляемого объекта на уровне образовательной организации;</p> | 2022 | Создание системы комплексного оценивания |

| | | | |
|-------------------------------------|---|------|---|
| Цифровизация содержания образования | <p>1. Цифровизация содержания образования: использование в обучении виртуальной и дополненной реальности, симуляторов, онлайн-курсов, онлайн-лекций, блокчейн-технологий, промышленного интернета вещей, электронного обучения; обучения с применением дистанционных образовательных технологий, выстраивание индивидуальных траекторий через цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>2. Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет</p> <p>3. Совершенствование материально-технических условий: наличие современных гаджетов в обучении, высокоскоростного Интернета и wi-fi зон;</p> <p>4. Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебного и вспомогательного персонала образовательной организации в соответствии с современными требованиями</p> | 2024 | Повышение показателей итоговой аттестации |
|-------------------------------------|---|------|---|

• **Ожидаемый результат**

- развитие у обучающихся способности решения практических задач путем включения их в содержание внеурочной деятельности
- организационная и содержательная трансформация образовательного процесса;
- освоение способов учебного взаимодействия, основанных на принципах сотрудничества;
- освоение целеполагания в образовательной деятельности и способов проектирования деятельности по реализации целей в условиях событийности
- реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни; формированию у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях

• **Показатели эффективности:**

- Повышение уровня обученности и успеваемости обучающихся
- Повышение результатов внешних мониторингов по функциональной грамотности

• **Ресурсное обеспечение:**

- использование новых материалов по функциональной грамотности

- педагогический коллектив
- привлеченные специалисты.

Проект «Индивидуальный подход».

- **Актуальность.** ФГОС среднего общего образования диктует создание в старших классах средней школы (10-11 класс) индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учётом профильности классов и школы, а также индивидуальных особенностей и пожеланий обучающегося и его законных представителей.
- **Цель проекта:** разработка максимально возможного диапазона индивидуальных образовательных маршрутов в рамках ОУ на основе имеющихся ресурсов школы
- **Задачи проекта:**
 - Выработка подхода и позиции по отношению к созданию новых ИОМ
 - Решение практической возможности реализации новых ИОМ в рамках ОУ
 - Создание/корректировка внутришкольного локального акта о реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в ОУ

| <i>Направления</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Сроки</i> | <i>Показатели</i> |
|---|---|--------------|---|
| Развитие системы профильного обучения образовательной организации | 1. Создание профильных классов по ряду профилей (с углубленным изучением французского языка и права и гуманитарной направленности) | 2021 | Деятельность профильных классов, в т.ч. гуманитарных классов Расширение возможности выбора программ внеурочной деятельности и элективных курсов, нацеленных на профилизацию, создание условий для реализации профильного обучения. |
| | 2. Создание и пополнение научно-методической базы по предпрофильному и профильному образованию: методические рекомендации, опыт педагогической практики, УМК элективных курсов и т.п. | ежегодно | |
| | 3. Корректировка основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. | ежегодно | Повышение показателя среднего балла единого государственного экзамена. |

| | | | |
|---|---|---------|--|
| Обеспечение вариативности, возможности построения индивидуальной образовательной программы | Методическое и технологическое обеспечение широкого выбора индивидуальных образовательных траекторий, в т.ч. с использованием информационных технологий | 2024 | Повышение мотивации к обучению. |
| Развитие системы дистанционного обучения | Разработка системы дистанционных модулей предметного и метапредметного содержания | до 2024 | Расширение возможности обучающихся выбора образовательных каналов |
| Разработка системы проектной и исследовательской деятельности | Методическое и технологическое обеспечение системного внедрения проектно-исследовательской работы, в т.ч. с использованием ИК-технологий | 2022 | Увеличение количества учащихся, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности количества учащихся |
| Развитие системы конкурсов и предметных Олимпиад | Разработка системы подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам | 2022 | Увеличение количества учащихся, победителей и призеров олимпиад и конкурсов разного уровня |
| Создание индивидуализированных дидактических материалов к индивидуальным образовательным программам | 1. Разработка нормативных документов, определяющих порядок введения индивидуальных образовательных траекторий 2. Экспериментальная работа по разработке индивидуальной образовательной траектории 3. Подготовка тьюторов для индивидуального сопровождения образовательной деятельности | 2022-23 | Улучшение показателей качества образовательной деятельности |

- **Ожидаемый результат:**
 - Внедрение и развитие системы реализации ИОМ в ОУ
- **Показатели эффективности:**
 - Появление действующих ИОМ в старшей школе;
 - Возможность расширения диапазона ИОМ при условии привлечения дополнительных ресурсов;
- **Ресурсное обеспечение:**
 - наличие сотрудников школы, готовых работать в новых стандартах
 - новые административные решения

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательной методической траектории педагога | <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка педагогов при участии в профессиональных конкурсах, программах и проектах. • Разработка системы мероприятий, направленных на повышение культуры педагога. | ежегодно 2021 | Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, программах и проектах. |
|--|--|----------------------|---|

- **Ожидаемый результат:**

- формирование позитивного отношения к обмену профессиональными знаниями и идеями
- усиление позитивного и качественного общения между коллегами
- накопление внутри школы качественных методических материалов по разным предметам

- **Показатели эффективности:**

- повышение % педагогов, принимающих участие в районных, городских и всероссийских профессиональных мероприятиях
- появление разнопредметных рабочих групп внутри школы
- создание методической базы по разным учебным предметам внутри школы
- увеличение количества социальных партнёров школы в городе в рамках профессиональной и социальной деятельности.

- **Ресурсное обеспечение:**

- использование социального партнерства;
- наличие инициативных сотрудников школы.

Проект «С классным классно»

- **Актуальность проекта.**

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 года N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам

воспитания обучающихся» внесены изменения во ФГОС. Основная нагрузка по исполнению программ воспитания ложится на плечи классных руководителей.

- **Цель проекта:** Наполнение работы классного руководителя новым содержанием в свете изменений законодательной базы.
- **Задачи проекта:**
 - Разработка программы воспитания школы как части программ ОУ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - Разработка и внедрение рабочих программ воспитания как части рабочих программ ОУ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - Разработка и внедрение календарных планов воспитательной работы;
 - Корректировка программ воспитания, рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы с учетом достигнутых результатов и специфики ученических коллективов.

| <i>Направления</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Сроки</i> | <i>Показатели</i> |
|---|---|------------------------------|--|
| Самоуправление | Создание модели ученического самоуправления: <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование модели самоуправления с учётом предложений членов школьного коллектива; • утверждение, оценка разработанной модели и формирование на её основе органов ученического самоуправления; • подготовка актива к реализации и совершенствованию модели ученического самоуправления в школе. | 2020 | Развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления. Повышение уровня правовой культуры. |
| Рефлексивное управление образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели рефлексивного управления. • Организация деятельности институтов общественного управления: Управляющего Совета, общешкольного родительского совета. | ежегодно | Побуждение активности и самостоятельность участников взаимодействия. |
| Комфортная среда | <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг безопасности и привлекательности предметно-пространственной среды школы среди учителей и обучающихся • Разработка проекта модернизации предметно-пространственной среды школы. • Создание мест для самостоятельной работы учащихся в очном и дистанционном режимах | 2020 2021 2022 | Увеличение самостоятельности и ответственности обучающихся |

| | | | |
|-------------------------------|---|----------------------|--|
| Годовой круг школьный событий | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка календарного плана мероприятий; • Организация массовых акций и событий, посвященных важным календарным датам. | ежегодно ежегодно | Успешная самореализация обучающихся школы. |
|-------------------------------|---|----------------------|--|

- **Ожидаемый результат:**

- Внедрение комплексного подхода к воспитанию учащихся,
- накопление внутри школы качественных методических материалов по воспитательной работе

- **Показатели эффективности:**

- повышение дисциплины учащихся, повышение успеваемости
- Создание методической базы по новым формам воспитательной работы внутри школы
- Увеличение количества социальных партнёров школы в городе в рамках профессиональной и социальной деятельности.
- Развитие ученического самоуправления в школе

- **Ресурсное обеспечение:**

- использование социального партнерства;
- наличие инициативных сотрудников школы;
- администрация ОУ

Проект ««Инновационный потенциал»»

- **Основная идея проекта:** знакомство педагогического коллектива, обучающихся, их родителей, администрации района с научным, методическим и педагогическим потенциалом ОУ.

- **Цель проекта:** создание информационного блока (видеоряд/ выставка в библиотеке) об учителях ОУ – кандидатах наук, победителях, призёрах и финалистах профессиональных конкурсов.

- **Задачи проекта:**

- осуществление поисковой деятельности (информации о педагогах)
- интервьюирование части педагогического коллектива
- формирование коммуникативных навыков у обучающихся;
- воспитание ответственности у обучающихся
- развитие межпредметных связей и метапредметных навыков: обработка, структурирование и подача информации

– представление информации на сайте школы

| Направления | Содержание деятельности | Сроки | Показатели |
|---|---|---------------------------------|---|
| Обобщение опыта инновационной интеграции, накопленного в ОУ и его преобразование в комплексную программу интеграции, объединяющую урочную и внеурочную деятельность | Создание педагогических условий для реализации системы интеграции на всех уровнях - содержательном, концептуальном, методологическом. | 2021-2022 | План опытно-экспериментальной работы. |
| Разработка и внедрение комплекса проектов и мероприятий, поддерживающих идею культурного самоопределения. | 1. Расширение спектра проектов разного уровня (в т.ч. и сетевых), в которых принимают участие учащиеся. 2. Корректировка программ проектной деятельности. 3. Разработка системы воспитательной работы. | ежегодно | Пакет проектов и разработки уроков. Программа воспитательной работы. |
| Внедрение социокультурных практик в систему работы образовательной организации | 1. Расширение круга педагогов, владеющих методикой организации социокультурных практик (корпоративное обучение) 2. Проведение методической недели, посвященной реализации данного направления в ОУ 3. Разработка методических рекомендаций по организации социокультурных практик | До 2024 2021 2024 | Методические рекомендации |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Внеурочная деятельность, ОДОД</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ внеурочной деятельности, поддерживающих систему интеграции. 2. Создание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по запросам учащихся и родителей 3. Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся. 4. Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). 5. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы. 6. Расширение социального Партнерства с учреждениями культуры. | <p>До 2024</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>до 2024</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> | <p>Наличие программ. Анкеты.</p> <p>Результаты мониторинга.</p> <p>Договоры с социальными партнерами.</p> |
| <p>Создание целостной системы интеграции, объединяющей урочную, внеурочную и проектную деятельность учащихся</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка организационных механизмов реализации надпредметной программы. 2. Создание системы тьюторской поддержки и сопровождения, учащихся в рамках интеграционной программы. 3. Разработка системы диагностики общекультурных и социальных компетентностей обучающихся. 4. Разработка самостоятельных школьных экскурсионных и исследовательских проектов | <p>2020</p> <p>до 2024</p> <p>2022</p> | <p>Сборники материалов. Кейс материалов для проведения мониторинга по сформированности общекультурных и социальных компетентностей обучающихся.</p> <p>Представление проектов, результаты конкурсов</p> |

Ожидаемый результат:

- Получение информационного продукта об учителях школы
- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности у обучающихся старших классов, формирование позитивного отношения к наукам;
- формирование представлений у обучающихся о полезности исследовательских навыков в разных видах трудовой деятельности
- увеличения времени внеурочного взаимодействия обучающихся с педагогами

• **Показатели эффективности:**

- повышение % учащихся принимающих участие проектных и исследовательских работах разного уровня
- проявление интереса обучающихся к наукам и научному миру

- проявление интереса учащихся к личности педагога
- **Ресурсное обеспечение:**
 - наличие собственных инициативных обучающихся
 - наличие собственных инициативных сотрудников
 - материально-технические средства для реализации

Проект «Образовательные маршруты России. Расширение образовательных горизонтов».

- **Цель проекта**
 - развитие сетевого взаимодействия с образовательными и социальными партнерами
 - развитие человеческого капитала, через налаживание результативного взаимодействия между образовательными культурными, негосударственными организациями;
 - повышение квалификации и развитие компетентностей участников проекта в результате непосредственного общения и обмена образовательными идеями и достижениями;
 - развитие коммуникативных навыков и личностного потенциала участников проектов в процессе общения и выполнения общих социальных задач;
 - разработка исследовательских образовательных проектов в рамках общего образовательного проекта «Открытая школа».
- **Задачи проекта**
 - Освещение положительного опыта работы учителей и образовательных организаций России, обмен опытом при непосредственном взаимодействии;
 - Обучение участников целевых групп через обсуждение «вживую», при непосредственном общении и взаимодействии в процессе реализации проектов, привитие им социальных навыков и знаний, способствующих повышению качества проектов;
 - Развитие успешного участия целевых групп в проекте «Новые социальные практики образования»;
 - Привлечение широкой общественности, потенциальных инвесторов к участию в проектах и принятию решений по развитию современной образовательной среды путем создания и отработки соответствующих механизмов и процедур развития проекта «Открытая школа»;
 - Формирование резистентности (сопротивляемости) – способности справляться с проблемами, возникающими в течение жизни у участников проектов;
 - Формирования черт устойчивой к вызовам времени личности, способной справляться с трудностями и творчески решающей возникающие перед ней задачи;

| <i>Направления</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Сроки</i> | <i>Показатели</i> |
|---|---|-------------------------------|---|
| Активное развитие социального партнерства и взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, участие в профессионально ориентированных мероприятиях, конкурсах. | Развитие сотрудничества с Городскими ВУЗами и образовательными организациями создание сетевого взаимодействия. | до 2024 | Появление новых направлений сотрудничества. Расширение системы партнерских связей. |
| Развитие и совершенствование системы взаимодействия сразнообразными институтами культуры. | 1. Разработка партнерских проектов с музеями города 2. Создание системы взаимодействия с общественными и бизнес-структурами. 3. Школа-город: создание системы взаимодействия с городскими муниципальными структурами. | До 2024 До 2024 До 2024 | Договоры, заключенные с партнерами по организации сотрудничества. |
| Разработка системы условий для использования в учебной и внеучебной деятельности ресурсов городской среды | 1. Развитие системы проектной и исследовательской деятельности с использованием ресурсов города 2. Создание нормативной базы для реализации выездов учащихся на практику в городское пространство | До 2024 2020 | Увеличение числа проектов и исследований, представленных на районных и городских конкурсах. |

- **Ожидаемый результат**

- Исследования в рамках проекта позволят дать экспертную оценку реальным проектам организации
- Участники проекта благодаря тренингам по образовательным технологиям, личному участию в работе проекта: на конференциях, мастер классах, стажировки приобретет навыки пользования инструментами исследования, работы с информацией, работы с проектом и его социальной значимости.
- Освоение новых видов коммуникации.

- **Показатели эффективности**

- Снижение конфликтности образовательной организации между участниками проекта
- Возникновение устойчивых исследовательских групп и исследовательских направлений.
- Выращивание нового знания и нового социального опыта участников проектов в сфере образования, культуры, информации.

- Улучшение качества образовательной среды жизнедеятельности и социального климата всех участников образовательного процесса

- **Ресурсное обеспечение**

- наличие собственных инициативных обучающихся
- наличие собственных инициативных сотрудников и родителей
- материально-технические средства для реализации

Проект «Моя правовая культура».

- **Цель**

формирование высокого уровня правовой культуры участников проекта, традиции безусловного уважения к праву и правопорядку, формирование в сознании учащихся идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм, цивилизованных способов решения споров, преодоление правового нигилизма.

- **Задачи**

- повышение мотивации и совершенствование компетентностей участников проекта;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности участников проекта, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта участников проекта в вопросах самостоятельного решения актуальных задач, по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, в семейно-бытовой сфере; проявления активной жизненной позиции;
- организация работы по использованию современных форм активного социального партнерского взаимодействия образовательной организации в вопросах правового воспитания и социализации детей.

- **Ожидаемые результаты**

- участники проекта получат возможность совершенствования собственной познавательной, коммуникативной и личностной компетенций; обогащения личного социального опыта и решения жизненных задач;
- работа над проектом создаст возможность совершенствования содержания, форм, методов гражданско - правового обучения и воспитания учащихся;
- позволит сформировать положительную мотивацию и устойчивый интерес к проблематике проекта и формам его реализации, и, в целом, повысить уровень правовой культуры участников проекта;

- позволит найти новые формы и расширить возможности социального партнерского взаимодействия, повысить уровень социализации участников проекта;

- - исследования в рамках проекта позволят дать экспертную оценку реальным проектам организации.

План реализации подпроекта:

| Этапы | Содержание | Сроки | Ответственные |
|-----------------------|---|--------------|---|
| Подготовительный этап | Анализ качества реализации программ и проектов в гражданско-правовом образовании ОО. Оценка достаточности имеющихся ресурсов. | Декабрь 2020 | Заместители директора по УВР, методист по направлению проекта |
| | Анализ материально-технических, педагогических, методических и иных условий для реализации проекта. | 2020-2021 | Директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, методист по направлению проекта |
| Этап реализации | Сбор и анализ информации, определение проблем исследования, планирование, контроль и оценка, корректировка. Совершенствование комплекса условий для продуктивной работы в рамках проекта. | 2021-2025 | Методист по направлению проекта, творческая группа педагогов |
| | Планирование и реализация совместных мероприятий и проектов, в том числе сетевых (в форматах: очном и онлайн) с социальными партнерами. Разработка подпрограмм проекта. | 2021 - 2025 | Заместители директора по УВР, методист по направлению проекта, творческая группа педагогов |
| | Конкретизация задач проекта и подпрограмм. Разработка программы мониторинга подпрограмм. Обеспечить единство темы проекта по степени важности и по срокам подпрограмм. Оценить запросы на дополнительные работы. | 2021-2025 | Заместители директора по УВР, методист по направлению проекта, творческая группа педагогов |

| | | | |
|----------------------------|--|------|--|
| Заключительный этап | Подведение итогов проекта. Анализ. Определение перспектив дальнейшего развития проекта | 2025 | Директор, заместители директора по УВР, методист по направлению проекта, творческая группа педагогов |
|----------------------------|--|------|--|

- **Показатели эффективности**

- возникновение творческих исследовательских групп и направлений;
- формирование новых знаний и нового социального опыта участников проекта;
- улучшение качества образовательной среды жизнедеятельности и социального климата всех участников образовательного процесса.

- **Ресурсное обеспечение**

- наличие инициативных учащихся; сотрудников ОО и родителей;
- материально-технические средства для реализации проекта.

Проект «Международный интегративный проект».

- **Цель проекта**

- развитие человеческого капитала через налаживание результативного взаимодействия между российскими и зарубежными образовательными и культурными организациями;
- повышение мотивации и развитие компетентностей участников проекта в результате непосредственного общения с носителями иного языка, иной культуры;
- развитие коммуникативных навыков и личностного потенциала участников проектов в процессе общения и выполнения общих социальных задач;
- формирование свободно мыслящей толерантной личности, обладающей устойчивой гражданской позицией.

- **Задачи проекта**

- знакомство с опытом работы зарубежных образовательных организаций;
- обмен опытом при непосредственном взаимодействии;
- разработка исследовательских образовательных проектов
- обучение участников проекта путем «погружения» в иную языковую и культурную среду; непосредственное общение и взаимодействие в процессе реализации проектов, совершенствование социальных навыков и знаний, способствующих повышению качества проектов;
- совершенствование познавательной, коммуникативной и личностных компетенций участников проекта;

- формирование черт устойчивой к вызовам времени личности, способной справиться с трудностями и творчески решающей возникающие перед ней задачи;

План реализации подпроекта:

| Этапы | Содержание | Сроки | Ответственные |
|------------------|--|-----------|---|
| Подготовительный | Анализ качества реализации программы международного Сотрудничества | 2020 | Заместители директора по УВР, методист по направлению подпроекта |
| | Анализ материально-технических, педагогических, методических и иных условий для развития международного сотрудничества | 2020-2021 | Директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, методист по направлению подпроекта |
| Основной | Совершенствование комплекса условий для продуктивной работы в рамках международного сотрудничества | 2021-2025 | Заместители директора по УВР, методист по направлению подпроекта, рабочая группа из числа педагогических работников |
| | Планирование и реализация совместных мероприятий и проектов, в том числе сетевых (в очном и онлайн форматах) | 2021-2025 | Заместители директора по УВР, методист по направлению подпроекта, рабочая группа из числа педагогических работников |
| | Разработка и реализация образовательных программ обмена и посещения зарубежных стран | 2021-2025 | Заместители директора по УВР, методист по направлению подпроекта, рабочая группа из числа педагогических работников |
| Заключительный | Анализ и подведение итогов проекта; определение перспектив дальнейшей работы в рамках международного сотрудничества | 2025 | Директор, заместители директора по УВР, методист по направлению подпроекта, рабочая группа из числа педагогических работников |

• Ожидаемый результат

- исследования в рамках проекта позволят дать экспертную оценку реальным проектам организации

- участники проекта приобретут навыки пользования инструментами исследования, работы с информацией, работы над иноязычным/двуязычным проектом, усовершенствуют навыки межличностного общения.

- целевые группы (учащиеся, учителя) освоят новые виды коммуникаций.

- повышение конкурентоспособности и привлекательности образовательного учреждения.

• **Показатели эффективности**

- возникновение творческих исследовательских групп и исследовательских направлений;

- выращивание нового знания и нового социального опыта участников проектов в сфере образования, культуры, спорта, информации.

- улучшение качества образовательной среды жизнедеятельности и социального климата всех участников образовательного процесса

• **Ресурсное обеспечение**

- наличие собственных инициативных обучающихся

- наличие собственных инициативных сотрудников и родителей

- материально-технические средства для реализации

Проект «Территория ответственного родительства».

• **Основная идея проекта:** Актуальность проекта заключается в том, что эффективно взаимодействовать со школой по повышению качества образования ребенка способен только педагогически подготовленный родитель. Целью проекта выступает подготовка родителя как компетентного участника образовательных отношений. Система подготовки родителя включает в себя систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям учащихся школы. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

–Управляющий Совет школы и Педагогический совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

–семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

–родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

–общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

–«родительский университет», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

–работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

–участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

–помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

–индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

План мероприятий:

| Этапы | Содержание | Сроки | Ответственные |
|-------------------------|--|--------------|---|
| Подготовительный | Выявление и анализ запросов участников образовательного | 2020-2021 | Педагог-психолог, социальный педагог |
| | Формирование структуры взаимодействия в рамках подпроекта | 2020-2021 | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| | Разработка программы психолого-педагогического сопровождения родителей | 2021 | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классные руководители |
| Основной | Организация обучения и консультаций для родителей | 2021-2025 | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классные руководители |
| | Выстраивание системного взаимодействия между учителями и родителями | 2021-2025 | Заместитель директора по ВР |

**Целевые показатели и индикаторы реализации проектов и подпрограммы ГБОУ
№29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского
района.**

| № | Наименование показателя | Единица измерения | Целевой ориентир 2025 | Базовое значение 2020 |
|----|--|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | % | 90 | 75 |
| 2 | Доля занятий с организацией игровой деятельности с использованием технологий мобильного обучения. | % | 30 | 5 |
| 3 | Доля занятий с элементами экологического образования | % | 20 | 5 |
| 4 | Доля обучающихся старшей школы, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества | % | 40 | 20 |
| 5 | Доля обучающихся основной школы, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества | % | 50 | 30 |
| 6 | Количество социальных партнеров и партнеров по сетевому взаимодействию | ед. | 50 | 35 |
| 7 | Количество сетевых образовательных проектов, реализуемых в школе, в том числе межрегиональных и международных | ед. | 15 | 10 |
| 8 | Количество школьных проектов, связанных с развитием цифровой образовательной среды | ед. | 15 | 7 |
| 9 | Доля проектов социально значимой направленности, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | % | 40 | 20 |
| 10 | Доля детско-взрослых проектов и исследовательских работ в общей доле проектов и исследовательских работ, выполняемых участниками образовательных отношений | % | 30 | 15 |
| 11 | Фактическая наполняемость классов в школы по отношению к действующим нормам наполняемости | % | 100 | 124 |
| 12 | Доля педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии на регулярной основе | % | 100 | 85 |
| 13 | Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности возможности имеющегося цифрового оборудования в полном объеме | % | 90 | 60 |
| 14 | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области цифровых технологий | % | 100 | 85 |
| 15 | Доля педагогов, участвующих в проектах, конкурсах инновационного формата | % | 75 | 50 |
| 16 | Доля обучающихся, вовлеченных в олимпиадное и конкурсное движение | % | 90 | 75 |

| | | | | |
|----|---|-----|-----|----|
| 17 | Динамика качества участия обучающихся в региональном и заключительном этапах ВсОШ | % | +10 | - |
| 18 | Динамика результативности образования по показателям ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) | % | +10 | - |
| 19 | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих участие в занятиях «Родительского университета» на регулярной основе | % | 10 | 5 |
| 20 | Доля родителей детей, регулярно получающих консультативную и методическую помощь | % | 100 | 75 |
| 21 | Количество кружков и секций спортивной направленности в системе дополнительного образования детей | ед. | 9 | 6 |
| 22 | Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами естественно научной направленности | % | 60 | 36 |
| 23 | Количество партнерских программ, реализуемых в рамках дополнительного образования детей, в сетевом взаимодействии с организациями культуры, спорта, бизнеса | ед. | 10 | 5 |
| 24 | Количество волонтерских программ для детей и родителей | ед. | 7 | 4 |
| 25 | Доля мероприятий, реализуемых в рамках работы воспитательной службы и дополнительного образования детей, с привлечением родительской общественности | % | 10 | 5 |