

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №29

с углубленным изучением французского языка и права

Василеостровского района Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

*на заседании*

*Заместитель директора по УВР*

*Директор*

\_\_\_\_\_  
*Протокол № \_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_

*от \_\_\_\_\_*

*Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_*

*Рабочая программа на 2020-2021уч. год*

**Наименование программы по внеурочной деятельности**

**«Я иду по Петербургу»**

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Горностаева И.А.

Всего: 34 часа, в неделю: 1 час.

*Планирование составлено на основе учебного пособия для начальной школы Ермолаевой Л.К. «Чудесный город. Петербургская тетрадь».*

*Рекомендовано Комитетом образования Санкт-Петербурга.*

*Учебник + рабочая тетрадь + книга для чтения «Чудесный город. Петербургская тетрадь». Спб. СМАО Пресс 2015 год.*

*Рабочую программу составила Горностаева И.А.*

## *Пояснительная записка*

Актуальность введения данного курса в обширной полинациональной, поликонфессиональной и поликультурной России обусловлена потребностью развития общества (необходимостью воспитывать «чувство Родины»), перспективами развития региона (грамотным использованием природных ресурсов, экономического, культурного потенциала региона), развитием личности школьника (социального опыта и социальной направленности личности), а также повышением качества образования (максимальным использованием образовательного потенциала региона).

Ещё в XIX веке была осознана важность изучения своего города, края в воспитании детей. Немаловажную роль в решении проблемы патриотического воспитания, уважения и любви к своему Отечеству играет целенаправленная политика в области просвещения и образования. И одним из компонентов образования становится краеведение, которое, по образному выражению Д.С.Лихачёва, способствует «формированию нравственной оседлости населения», «чувству Родины».

Учащемуся необходимо изучать свой город для того, чтобы он:

- понимал свою связь с окружающим миром;
- умел грамотно взаимодействовать с ним;
- осознавал проблемы окружающего мира;
- осознавал ценность, значимость наследия края для себя, для современных жителей края;
- воспринимал наследие города как часть отечественного и всемирного культурного наследия.

Программа «Я иду по Петербургу» даёт учащимся возможность осваивать культурный потенциал города различными способами, а учителям – реализовывать разные педагогические и методические подходы в его преподавании.

## *Цель программы:*

способствовать эмоционально-ценностному восприятию ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.

## *Задачи программы.*

### *1.Развивающие:*

- 1).развивать интерес к изучению своего города;
- 2).развивать творческий потенциал учащихся;
- 3).развивать умение самостоятельно работать с любой информацией.

### *2. Воспитывающие:*

- 1).воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну, свой город;
- 2).воспитывать культуру поведения жителя Петербурга.

### *3.Обучающие:*

- 1).помочь учащимся получить представление о ценности (значимости) объектов городской среды для них и других жителей;
- 2).способствовать формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:

- умение ориентироваться в пространстве города (ориентироваться по карте-схеме; по городским ориентирам – табличкам, номерам домов; выполнять правила поведения горожанина в общественном месте, использовать культурный потенциал города в реальной жизни – посещение музея, театра, библиотеки и т.д.).
- умение добывать информацию из разнообразных источников краеведческих знаний (учебников, справочников, карт, изобразительных источников, реальных городских объектов, носителей устной информации).

### *Особенности программы.*

Занятия курса проводятся непосредственно на объектах изучения.

Учебно - методический комплекс:

1. Алексеева О.Н. Детям о музеях Петербурга. С Пб, «Паритет» 2012г.
2. Воскобойников В.Н. Девять дней мужества. М., «Малыш» 1987 г.
3. Вязьменская Л.Н. Шутейная история про Василия Корчмина. СПб, 2004 г.
4. Вязьменская Л.Н. Наш город – львиная столица. СПб, 2003 г.
5. Вязьменская Л.Н. Львиная книжка. СПб 2003г.
6. Гурьева Н.А. Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга. СПб, «Паритет» 2013 г.
7. Ермолаева Л.К. Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. СМИО Пресс 2016 г.
8. Нестеров В.В. Знаешь ли ты свой город? СПб «Норинт» 2000 г.
9. Панфилова Л.Г. Путешествие в далекое прошлое. СПб, Книжный мир 2002 г.
10. Пянкевич В.К. Смирнова А.А. Как найти счастье на улице. СПб СНЕЛЕ, 1997 г.
11. Фролов В. Яковлева О. Как родился Петербург. СПб Лики России 1995 г.
12. Шиф Л.И. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. СПб СНЕЛЕ 1995 г.
13. Яковлева Н.А. Наш город Санкт-Петербург. СПб Спецлитература, 1999 г.
14. DVD – Город, открываемый заново. СПб Дрофа 2010 г.