

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
№ 29 с углубленным изучением французского языка и права
Василеостровского района
Санкт – Петербурга**

Принята:
На заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ №29
с углубленным изучением
французского языка и права
Василеостровского района
Протокол № ____ от _____ 2020 г.

Председатель

_____ Борисов В.А.

Утверждена:
приказом директора
ГБОУ СОШ №29
с углубленным изучением
французского языка и права
Василеостровского района
от _____ 2020 г. № _____

Директор ГБОУ №29

_____ Борисов В.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности по русскому языку**

«Сложности русского языка (подготовка к итоговой аттестации)»

для _____ 9АБ _____ классов

*Срок реализации рабочей
программы:*

_____ 2020 – 2021 учебный год _____

ФИО учителя:

_____ Драган _____

_____ Любовь _____

_____ Константиновна _____

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка» (Подготовка к итоговой аттестации) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №29 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга, базируется на программно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов итогового собеседования и Основного Государственного экзамена предыдущих лет.

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Трудности русского языка» (Подготовка к итоговой аттестации) отводится в 9 классе 34 часа в год (1 час в неделю).

Срок реализации программы один учебный год.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- понимание значимости владения русским языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в диалоге;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, рефлексии в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты включают в себя освоенные обучающимися специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных ситуациях (текст как речевое произведение; смысловая и композиционная цельность, связность текста; функциональные стили и функционально-смысловые типы речи; средства связи предложений в тексте; лексическое значение слова).

Учащиеся должны продемонстрировать результаты успешного освоения русского языка в коммуникативной сфере (письме, говорении, чтении); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные (предметные) учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями устного и письменного общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность успешного владения устной и письменной речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- интеграция основных предметных знаний, умений обучающихся,
- коммуникативная направленность заданий по данному курсу,
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения
- экзаменационных заданий.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению итогового собеседования и государственной итоговой аттестации.

2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

Содержание программы

Подготовка к итоговому собеседованию

1. Особенности устного собеседования. Текст как речевое произведение.
2. Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста, с соблюдением фактологической точности.
3. Монолог.
4. Диалог

Подготовка к написанию изложения

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом

1. Анализ текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (Задание 6).
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи (Задание 7).
3. Определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов. (Задание 8).
4. Проведение синтаксического анализа предложения. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2).
5. Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4).
6. Пунктуационный анализ. Применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом, осложнённом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. (Задание 3).
7. Орфографический анализ. Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи. Идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков; умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
2. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
3. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
4. Корректировка текста.

Контроль знаний

- Репетиционный экзамен в формате итогового собеседования.
- Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

Тематическое планирование.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1-2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	2
3-4	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	2
5-6	Критерии оценки изложения. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.	2
7-8	Создание текстов различных стилей и жанров. Воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).	2
9-10	Сжатое изложение.	2
11-12	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6)	2

13-15	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7)	3
16-17	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. (Задание 8)	2
18-19	Словосочетание. Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)	2
20-21	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.)	2
22-24	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.	3
25-26	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	2
27-28	Сложносочиненные предложения. Пунктуация в сложном предложении	2
29-31	Сложноподчиненные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	3
32-34	Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	3
35	Различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический)	1
36	Идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам. Распознавание существительных и их морфологических признаков	1
37	Распознавание прилагательных и их морфологических признаков.	1
38	Распознавание местоимений и их морфологических признаков.	1
39	Распознавание числительных и их морфологических признаков.	1
40	Распознавание наречий разных разрядов и их морфологических признаков. Умение различать слова категории состояния и наречия.	1
41-42	Распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий.	2
43-45	Правописание корней. (Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся)	3
46-47	Правописание приставок. (Приставки на З-С, ПРЕ- и ПРИ-)	2
48-49	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	2
50-51	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	2
52-53	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.	2
54	Буквы О-Ё после шипящих и Ц в различных частях речи.	1
55	Употребление Ъ и Ь.	1
56	Правописание НЕ и НИ.	1
57	Особенности правописания служебных частей речи.	

58	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).	1
59-60	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Оформление вступления и концовки сочинения.	2
61-62	Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 9.1)	2
63-64	Обучение написанию сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (Задание 9.2)	2
65-66	Написание сочинения-рассуждения на тему, объясняющую какое-то понятие. (Задание 9.3)	2
67-68	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	2
69-70	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	2
	Итого	70 часов