

Пояснительная записка
Программа линейного курса внеурочной деятельности

«Практикум по истории России с древнейших времён до конца XIX века»

Программа ориентирована на учащихся 10 классов.

Направление программы – общеинтеллектуальное.

Актуальность программы

Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века акцентирует внимание на организации активной, практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности учащихся, когда роль учителя сводится не просто к передаче готовой информации, а к консультированию, к руководству самостоятельным поиском знаний учеником. Прием анализа документа — обычный элемент практических занятий по курсу. При знании фактического материала интерпретация источника, иллюстрирующего этот материал, не должна вызывать трудностей, даже если сам источник учащемуся незнаком. В ходе *практических* занятий учащиеся на основе имеющихся знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого, приобретая опыт той или иной деятельности.

Цели программы:

- ✓ Создание условий для углубления, конкретизации знаний учащихся, дополнение проблематики изученного на уроках предыдущей ступени образования
- ✓ Развитие критического мышления, способностей к анализу исторической информации
- ✓ Формирование коммуникативных навыков в среде сверстников
- ✓ Отработка навыков работы с историческим материалом
- ✓ Формирование умения участвовать в обсуждении исторических проблем и публично представлять результаты своей и коллективной учебно-познавательной деятельности, формулировать собственную аргументированную позицию.
- ✓ Создание условий для установления тесных межпредметных связей, для системного применения различных видов познавательной деятельности и отработки обобщенных способов действия
- ✓ Создание условий для творческого, самостоятельного поиска истины, выработки личностного отношения старшеклассников к изучаемым историческим событиям и процессам

- ✓ обеспечение повышенного уровня изучения истории, для оказания помощи учащимся при подготовке к сдаче ЕГЭ по истории на повышенном уровне

Задачи программы:

- ✓ Формировать и развивать культуру работы с историческими источниками школьников
- ✓ Повышать интерес к изучению истории через привлечение источников информации не совсем привычных для школьного курса, но, несомненно, способные повысить познавательный интерес
- ✓ Развивать интеллект, творческие и коммуникативные способности
- ✓ Прививать трудовые навыки и формировать будущую профессиональную ориентацию.

Планируемые результаты

Личностные образовательные результаты

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные образовательные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую: написать аннотаций, рецензий, резюме, эссе;
- ✓ пользоваться современными информационными технологиями для поиска информации;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения, излагать свои мысли в виде сообщений, докладов;
- ✓ обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- ✓ участвовать в проектной деятельности, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- ✓ составлять развернутую характеристику исторических персоналий;

- ✓ пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- ✓ находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать ее из текстовых источников.

Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ публично выступать в разных жанрах (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Вид реализации внеурочной деятельности и режим занятий

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность

Программа линейного курса внеурочной деятельности «Практикум по истории России с древнейших времён до конца XIX века» рассчитана на 68 часов в 10 классе с проведением занятий 2 раза в неделю по 45 минут. Учебная группа формируется из обучающихся 10 классов.

Система и форма оценки достижения планируемых результатов

Формой оценки результатов освоения данного элективного курса являются:

- а) оценка личных достижений учащихся в решении конкретных учебно-познавательных заданий различного типа на занятиях элективного курса в рамках групповых форм деятельности;
- б) оценка успехов учащихся в выполнении ими индивидуальных творческих заданий в процессе реализации программы.

Формой итоговой аттестации учащихся по окончании элективного курса являются:

- а) подготовка и защита докладов по изучаемым темам элективного курса ;
- б) учёт индивидуальных достижений в процессе реализации групповой деятельности учащихся по конкретным темам курса;
- в) итоги реализации программы курса подводятся путём создания картотеки исторических деятелей, создаваемой учащимися в течение года.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

История как наука.

Предмет изучения исторической науки, его особенности. Российские историки. Концепции изучения исторического прошлого человечества: религиозно-историческая, линейная (всемирно-историческая), цивилизационная.

Методы исследований по истории. Понятие «исторические источники», их классификация и изучение. Необходимость комплексного анализа различных источников.

Обзор письменных источников по истории Древней Руси, их краткий анализ. Исторические версии происхождения Древнерусского государства. Источники о начальном периоде образования Русского государства. «Норманнская проблема».

Древняя Русь в системе международных отношений IX—XII вв.

Основные задачи и направления внешней политики (захват добычи, дани; установление выгодных торговых отношений; расширение границ; оборона территории). Походы древнерусских князей. Борьба со Степью. Оборона славянских земель от степных кочевников. Русь и Византия. Борьба Руси с экспансией крестоносцев на берегах Балтики. Место Руси в Европе (хозяйственные и культурные связи, династические браки).

Быт, нравы, мировоззрение жителей Древней Руси

Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян.

Быт, уклад жизни русского общества после принятия христианства. Особенности восприятия мира средневековым человеком. Влияние христианских моральных норм, традиций, духовного опыта на формирование древнерусской народности и ее самобытной культуры.

Ранний период отечественной истории в произведениях литературы и искусства XIX—XX вв..

Век XIII: Русь между Востоком и Западом...

«Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» с Запада. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование? Влияние монголо-татарского ига на последующее развитие страны.

Становление единого Российского государства

Предпосылки, особенности и этапы формирования единого централизованного русского государства: 1. XIV – начало XV вв. 2. вторая четверть XV в. 3. вторая половина XV в.

Центры объединения Руси: проблема лидерства. Начало возвышения Москвы.

Борьба за централизацию в ходе феодальной войны в Московском княжестве во 2-ой четверти XV в. Москва — центр борьбы за свержение ордынского владычества. Сергей Радонежский — духовный вершитель Куликовской победы. Василий I — «властитель благоразумный»... Завершение объединения русских земель и формирования Русского государства при Иване III и Василии III.

Причины возвышения Москвы: многоконцептуальное изучение

Исторический факт и его субъективное объяснение, интерпретация.

Причины возвышения Москвы в свете основных теорий изучения исторического прошлого.

Письменные источники по истории Отечества середины XIII—XV вв.

Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера.

Особенности житийного жанра (агиографических источников): «Сказание об убиении в Орде князя Михаила Черниговского и его боярина Феодора», «Повесть о житии Александра Невского», «Житие Сергия Радонежского», «Слово о житии великого князя Дмитрия Ивановича» и др. «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»: подъем национального самосознания русского народа. «Хожения» игумена Даниила (XII в.), Игнатия Смольнянина (конец XIV в.), Афанасия Никитина (сер. XV в.) как этапы в развитии жанра и интересов (кругозора) русского общества.

«...драгоценная для истории переписка...»: проблема привилегии власти и прав подданных в полемике А. Курбского и Ивана Грозного

Обстоятельства появления посланий Курбского к Ивану IV. Особенности стиля писем Курбского и посланий Ивана Грозного. Pamфлет А. Курбского «История о великом князе Московском» о деспотизме и тиранстве царя.

Переписка Ивана IV и Андрея Курбского — выдающийся памятник русской политической мысли XVI в.

Россия XV—XVI вв. глазами иностранцев

Международные отношения Российского государства. Записки современников-иностранцев о Руси и России — ценные исторические свидетельства. Особенности данного вида исторических источников (путевых заметок, дипломатических отчетов и т.п.).

Традиционная культура Московского государства (XVI в.)

Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства. Защита «московской старины» в решениях «Стоглава».

«Домострой» о мире патриархальной русской семьи XVI века. Религиозная литература. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Фольклорная культура народа, ее особенности. Взаимное влияние русской и зарубежной культуры как «диалог» культур.

Пути развития взаимоотношений государства и Церкви в XIII — XVI вв.

Русская Церковь и Золотая Орда. Истоки религиозной терпимости завоевателей. Поиск церковными деятелями новых форм взаимоотношений со светскими правителями (середина XIII — XIV вв.). Упрочение положения Церкви как политической силы (XV—XVI вв.).

Россия в поисках «настоящего» царя... (конец XVI — начало XVII вв.)

Причины, сущность «Смутного времени». Масштабы и характер кризиса российского общества на рубеже столетий. Силы, претендовавшие на власть в период Смуты. Проблема самозванства. Альтернативы политического развития России в начале XVII в. Начало XVII века: упущенные возможности в историческом развитии России?..

Территориальное, экономическое развитие России в XVII веке Рост территории, населения России в XVII в. Города. Товарное производство. Мануфактура. Начало складывания всероссийского рынка. Торговля. Развитие в регионе хозяйственных отношений в данный период.

Основные вехи закрепощения крестьянства. Этапы закрепощения крестьянства (XI—XVII вв.).

Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская война?...

Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина.

Личность в истории: «бунташный век» в портретах и лицах

Русские патриоты Кузьма Минин и Дмитрий Иванович Пожарский. Филарет Никитич Романов. «Око всей великой России»: Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин; Артамон Сергеевич Матвеев. Федор Михайлович Ртищев: «ревнитель благочестия», «миротворец при дворе», московский «меценат». Второй «великий государь...» (патриарх Никон). «Житие протопопа Аввакума...» (Аввакум). «Человек огромной воли и бурных страстей...»: Степан Разин. «Новая живоподобная иконопись» Симона Ушакова. «Сладкозвучный проповедник» (С. Полоцкий). Сильвестр Медведев — «чернец великого ума и остроты ученой». «Канцлер» предпетровской поры... (Голицын Василий Васильевич).

Развитие русской прозы XVII в. как отражение перехода общества к Новому времени

Эволюция общества и государства в XVI—XVII вв. и основные тенденции в развитии прозы. Просветительские идеи Максима Грека. Развитие русской общественно-политической мысли: отношение к государственной власти (Вассиан Патрикеев, Федор Карпов, Иван Пересветов). Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека. Идея индивидуальной судьбы и новый тип героя в «Повести о Горе-Злочастии». Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика).

Жизнь и быт населения России в XVII веке

Города (посады и слободы), села, деревни XVII в. Образ домашней жизни (дворы и дома, одежда, питание). Семейные нравы, обычаи. Досуг и развлечения (путешествия, прием гостей, игры и забавы, увлечения, праздники). Обыденные представления, чувства и мироощущения, повседневное мировоззрение широких слоев населения (ментальность).

Устное народное творчество (сказки, приметы, обряды). Особенности жизни и быта населения различных регионов, вероисповеданий, социального положения.

Переход от традиционной средневековой культуры Московской Руси к культуре Нового времени. Новые черты духовной жизни русского общества второй половины XVII столетия.

Итоги развития России к концу XVII в.

Россия и мир к концу XVII века. Основные события, исторические персоналии отечественной истории с древнейших времен до XVII в. Противоречия и тенденции в развитии страны.

Проекты преобразований современников Петра I

Проекты Ф. Салтыкова, А. Курбатова, И. Посошков и др.

«Сии птенцы гнезда Петрова —... в трудах державства и войны его товарищи, сыны...»

А. Д. Меншиков, Я. В. Брюс, Г. И. Головкин, Я. Ф. Долгорукий, А. М. Девиер, первый русский фельдмаршал Б. П. Шереметев, адмиралы Ф. М. Апраксин, Н. А. Сенявин, Д. Калмыков; П. М. Апраксин, Б. И. Куракин, Ф. Я. Лефорт, А. А. Матвеев, А. В. Макаров, В. Н. Татищев, А. И. Репнин, Ф. Ю. Ромодановский, Г. Г. Скорняк(ов)-Писарев, П. А. Толстой, В. Н. Татищев, И. П. Аннибал (Ганнибал), С. Л. Владиславич-Рагузинский, А. П. Волынский, Феофан Прокопович, П. П. Шафиров, П. И. Ягужинский и др.

Проблема «двух столиц»

Основание Санкт-Петербурга. Причины, мотивы перенесения Петром I столицы из Москвы в Петербург. Петербург как политический, военно-морской, культурный центр России XVIII в.

Сущность и целесообразность «спора» о значимости столичных городов России.

Органы власти и управления российской империи первой четверти XVIII в.

Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I.

Реформы Петра Великого: «за» и «против»

Петр I и эпоха реформ. Методы проведения преобразований. Изменения в культуре, образе жизни, «европеизация». Развитие образования. Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии русской национальной культуры.

Москва, 1730 год: упущенный шанс... Вопрос о престолонаследии: претенденты, споры о кандидатурах. «Кондиции» Верховного тайного совета. Альтернативные проекты ограничения самодержавия в России. Провал попытки ограничения монархии: причины, последствия.

Сущность, историческое значение событий зимы 1730 г. в Москве.

Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII века

Понятие «дворцовые перевороты», их причины и сущность. Современные дискуссии. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в. Характерные черты послепетровского периода истории страны. Основные итоги внутренней и внешней политики.

Социально-экономическая политика Екатерины II Пути реализации и основные итоги внутренней политики вт.пол. XVIII в. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества.

Общественная мысль в России второй половины XVIII в. Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII века: М. Ломоносов, Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии. Социальный идеал А.Н. Радищева.

1812 год в эпистолярном наследии эпохи

Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г., Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания). Герои войны. Основные причины, значение победы русского народа в Отечественной войне 1812 г

Исторические портреты А. Аракчеева и М. Сперанского

А. Аракчеев и М. Сперанский: жизнь, деятельность и судьба. Роль личности в истории.

Программные документы декабристского движения

Зарождение организованного политического движения в империи. Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты.

Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры?..

Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.

Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX века

Особенности карикатуры как исторического источника. Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в. Свобода творчества и цензурный гнет.

Николай I как человек и государственный деятель. Характерные черты николаевского режима.

Социально-экономическое развитие пореформенной России.

Статистические данные о развитии России. Особенности социально-экономического развития страны в пореформенный период.

Революционный радикализм в России в 1860—80-х гг. Истоки и сущность революционного радикализма в пореформенной России. Нигилизм разночинцев. «Нечаевщина». Идеология, методы борьбы «Народной воли». Индивидуальный террор. Место террора, насилия в истории.

Тенденции развития России к концу XIX столетия Россия и мир. Итоги и тенденции развития России к концу XIX века.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ, ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

При изучении используется учебное пособие: Журавлёва О.Н. История России. 10 класс. Практикум: учебное пособие. М.: Вентана-граф

Материально–техническое обеспечение

1. Компьютер с выходом в интернет, ресурсы сети интернет
2. Проекционное оборудование: медиапроектор, экран.
3. Принтер
4. Фото-, видеокамера, диктофон

Список литературы для учителя:

- Хрестоматия по истории России: В 4-х тт. Т. 1. С древнейших времен до XVII вв /Сост.: И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. М., 1994. Т. 2. XVII — XVIII вв. М., 1995 и др.
- Анисимов Е.В., Каменский А.Б.* Россия в XVIII — первой половине XIX в.: История. Историк. Документ. Учеб. пос. М., 1994.
- Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М.* Введение в историю. М., 1994.
- Борисов Н. С.* Русские полководцы XIII — XVI веков. М., 1993.
- Буганов В. И., Богданов А.П.* Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. М., 1991.
- Великие государственные деятели России. М., 1996.
- Головатенко А.* История России: спорные проблемы. Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты. М.: Школа-Пресс, 1995.
- Головатенко А.* Эпизоды истории русской церкви. XIII — XVII вв.: Материалы к урокам. М., 1997.
- Жизнеописания* достопамятных людей земли Русской. X — XX вв. М., 1992.
- Ионов И. Н.* Российская цивилизация. IX — начало XX вв. Учебник. М., 2002.
- Историки России, XVIII — XX вв.: Очерки. / Под ред. А. Н. Сахарова. М., 1996.
- История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в.: Биогр. энциклопедия. М., 1993.
- История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 1999.
- Каргалов В.В.* Полководцы X — XVI вв. М., 1989.
- Костомаров Н. И.* Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1990.
- Платонов С. Ф.* Сокращенный курс русской истории. СПб., 1994.
- Карноухов В. А.* История как наука. М., 1996.
- Кош Дж.* Стремление к истине: Как овладеть мастерством историка. Пер. с англ. М., 2000.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Линейного курса внеурочной деятельности
«Практикум по истории России с древнейших времён до конца XIX века»

Учитель:
Землянская Галина Михайловна,
ФИО учителя

№ п/п	Т е м а	Кол-во занятий (модулей)	Формы проведения
	И ст о р и я к а к н а у к а.		Лекция, беседа
	Д р е в н я я р у с ь в с и с т е м е м е ж д у н а р		Беседа, практическая работа

	<p>О Д Н Ы Х О Т Н О Ш Е Н И Й I X — X II В В.</p>		
	<p>Б Ы Т, Н Р А В Ы , М И Р О В О З З Р Е Н И Е Ж И Т</p>		<p>Лекция, практическая работа</p>

	е л е й Д р е в н е й Р у с и		
	В е к Х П І: Р у с ь м е ж д у В о с т о к о м и З а п а д о		Лекция, практическая работа

	м ...		
	С т а н о в л е н и е е д и н о г о р о с с и й с к о г о г о с у д а р с т в а (X I		Лекция, практическая работа

	<p>У — — н а ч а л о Х У Г в в) .</p>		
	<p>П р и ч и н ы в о з в ы ш е н и я М о с к в ы : м н о г о к о</p>		<p>Беседа, практическая работа</p>

	<p>н ц е п т у а л ь н о е и з у ч е н и е.</p>		
	<p>П и с ь м е н н ы е и ст о ч н и к и п о и ст о р и</p>		<p>Беседа, практическая работа</p>

	и О те че ст ва се ре ди ны X П I— — X V в в		
	« ... д р аг о ц е н н а я д л я и с т о р		Беседа, практическая работа

	и и п е р е п и с к а ... »: п р о б л е м а п р и в и л е г и и в л а с т и и п р а в п о д д		
--	---	--	--

	<p>а н н ы х в п о л е м и к е К у р б с к о г о и И в а н а Г р о з н о г о</p>		
	<p>Р о с с и я Х V</p>		<p>Беседа, практическая работа</p>

	<p>– – Х V I в в. г л аз а м и и н о с т р а н ц е в</p>		
	<p>Т р а д и ц и о н н а я к у л ь т у р а М</p>		<p>Беседа, практическая работа</p>

	О С К О В С К О Г О Г О С У Д А Р С Т В А (X V I в.)		
	П У Т И Р А З В И Т И Я В З А И М О Т		Беседа, практическая работа

	<p>Н О Ш Е Н И Й Г О С У Д А Р С Т В А И Ц Е Р К В И В Х П І – – Х V І В В</p>		
	<p>Р О С С И Я В П О И</p>		<p>Беседа, практическая работа</p>

	<p>с к а х « н а с т о я щ ег о » Ц а р я ... (к о н е ц X V I – – н а ч а л о X V П в в.)</p>		
	Т е		Беседа, практическая работа

	р р и т о р и а л ь н о е, э к о н о м и ч е с к о е р аз в и т и е Р о с с и и в X V П в е		
--	---	--	--

	к е		
	О с н о в н ы е в е х и з а к р е п о щ е н и я к р е с т ь я н с т в а		Лекция, практическая работа
	Д в и ж е н и е		Беседа, практическая работа

	П О Д П Р Е Д В О Д И Т Е Л Ь С Т В О М С · Р а з и н а : В О С С Т а н и е · Б У Н Т		
--	---	--	--

	<p>’ к р е с т ь я н с к а я в о й н а ? …</p>		
	<p>И т о г и р а з в и т и я Р о с с и и к к</p>		<p>Беседа, практическая работа</p>

	<p>О Н Ц У Х V I I В .</p>		
	<p>Л И Ч Н О С Т Ь В И С Т О Р И И : « Б У Н Т А Ш Н Ы Й В Е К »</p>		<p>Практическая работа</p>

	<p>В П О Р Т Р Е Т А Х И Л И Ц А Х</p>		
	<p>Р А З В И Т И Е Р У С С К О Й П Р О З Ы Х У П И В. К А К</p>		<p>Практическая работа</p>

	о т р а ж е н и е п е р е х о д а о б щ е с т в а к Н о в о м у в р е м е н и		
	Ж и з н ь и		Практическая работа

	б ы т н а с е л е н и я Р о с с и и в X V П в е к е		
	П р о е к т ы п р е о б р аз о в а н и		Лекция, практическая работа

	й с о в р е м е н н и к о в П е т р а І		
	« С и п т е н ц ы г н ез д а П е т р о в а — ... в		Практическая работа

	<p>т р у д а х д е р ж а в с т в а и в о й н ы ег о т о в а р и щ и, с ы н ы ... »</p>		
	<p>П р о б л е м</p>		<p>Практическая работа, семинар</p>

	а « д в у х ст о л и ц		
	О р г а н ы в л а с т и и у п р а в л е н и я р о с с и й с к о й и		Лекция, практическая работа

	<p>М П е р и и п е р в о й ч е т в е р т и X V П I в.</p>		
	<p>Р е ф о р м ы П е т р а В е л и к о г о:</p>		<p>Беседа, практическая работа</p>

	« за » и « п р о т и в		
	М о с к в а, 1 7 3 0 го д: у п у щ е н н ы й ш а н с ...		Практическая работа
	Ф е н о м е н		Практическая работа

	« Д В О Р Ц О В Ы Х П Е Р Е В О Р О Т О В » В И С Т О Р И И Р О С С И И X V П І В Е К А		
	С		Беседа, практическая работа

	<p>О Ц и а л ь н о- э к о н о м и ч е с к а я п о л и т и к а Е к а т е р и н ы П</p>		
	<p>О б щ е с т</p>		<p>Лекция, практическая работа</p>

	<p>В е н н а я м ы с л ь в р о с с и и в т. п о л. X V П I в.</p>		
	<p>1 8 1 2 ГО Д В Э П И СТ О Л Я Р Н О</p>		<p>Практическая работа, семинар</p>

	М Н а с л е д и и э п о х и		
	И с т о р и ч е с к и е п о р т р е т ы А · А р а к ч е е в а		Практическая работа, семинар

	и М · С п е р а н с к о г о		
	П р о г р а м м н ы е д о к у м е н т ы д е к а б р и с т с к		Беседа, практическая работа

	О Г О Д В И Ж Е Н И Я		
	В О С С Т А Н И Е Д Е К А Б Р И С Т О В: « Г О С У Д А Р С Т В Е Н Н		Беседа, практическая работа

	<p>ы е п р е с т у п н и к и », р е ф о р м а т о р ы , р е в о л ю ц и о н е р ы ? .</p>		
	<p>К а р и</p>		<p>Практическая работа</p>

	к ат у р н ы й ж а н р о ж и з н и р о с с и й с к о г о о б щ е с т в а с е р е д и н ы х		
--	--	--	--

	I X в е к а		
	С о ц и а л ь н о- э к о н о м и ч е с к о е р а з в и т и е п о р е ф о р м е н		Лекция, практическая работа

	Н О Й Р О С С И И		
	Р Е В О Л Ю Ц И О Н Н Ы Й Р А Д И К А Л И З М В Р О С С И И В 1 8 6 0 —		Лекция, практическая работа

	8 0- х гг .		
	Т е н д е н ц и и р аз в и т и я Р о с с и к к о н ц у Х І Х с т о л е т и я.		Лекция, практическая работа

