

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
№ 29 с углубленным изучением французского языка и права  
Василеостровского района  
Санкт – Петербурга**

**Принята:**

На заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ №29  
с углубленным изучением  
французского языка и права  
Василеостровского района  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель

\_\_\_\_\_ Борисов В.А.

**Утверждена:**

приказом директора  
ГБОУ СОШ №29  
с углубленным изучением  
французского языка и права  
Василеостровского района  
от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_\_

Директор ГБОУ №29

\_\_\_\_\_ Борисов В.А.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности «Моя Россия»**

для 1-2 классов

**Срок реализации рабочей программы:** 2020-2021 Программа внеурочной деятельности «Моя Россия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 1-2 классах.

Направленность программы «Моя Россия»:

по функциональному предназначению – учебно-познавательной;

по форме организации – индивидуально – групповое;

по времени реализации – годичной.

Новизна программы состоит в использовании нетрадиционных методов и приемов работы со сказками, в разработке универсальной методической схемы и модели, отражающей идею сказки. Текст сказки включает в себя разделы:

- · Воспитание добрых чувств.
- · Речевая зарядка.
- · Развитие мышления и воображения.
- · Сказка и математика.
- · Сказка и экология.
- · Сказка развивает руки.

#### Актуальность

Общение - один из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества. Владение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в школьном возрасте. Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении младших школьников. На уроках творческого ряда учитель имеют прекрасную возможность создания у учащихся ситуации успеха, необходимой для приобретения уверенности в собственных силах, создания положительного отношения к учебной деятельности, и формированию речи. А деятельность имеет еще большие возможности в направлении нашей цели, что и обусловило актуальность нашей работы.

За последние годы идёт тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с недостатками речевого развития, которое осложняется нарушением разнообразных неречевых функций, общей и мелкой моторики. Появилась тенденция к изменению мотивации образовательной деятельности детей, снизилась их творческая активность, недооценивается значение формирования связной речи грамматически и интонационно оформленной, дающей возможность речевого общения.

В связи с необходимостью максимально полного использования потенциала образовательных учреждений, повышению эффективности в работе по развитию речи была разработана программа «Моя Россия».

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе педагогические средства наиболее действенны для детей младшего школьного возраста. При составлении программы учтены психолого-возрастные особенности детей данного возраста. Программа разработана с учётом современных педагогических технологий. Работа по формированию творческой личности посредством индивидуально – групповой работы построена на основе следующих принципов:

- Принцип интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка младшего школьного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных).
- Принцип целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в творческой деятельности);
- Принцип постепенности погружения в проблему (создание проблемно-ситуативных заданий);
- Принцип эмоционально-насыщенной тематики игровых упражнений, игр, заданий;
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе).

Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей, а значит, помогают достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании. Занятия включают в себя элементы, имеющие оздоровительную направленность (общеразвивающие упражнения, работа над дыханием, простейшие приёмы массажа, гимнастика для глаз, развитие мелкой моторики).

Все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не выучивается. Во время занятия дети стоят вместе с педагогом в кругу или сидят полукругом. Такое расположение даёт детям возможность хорошо видеть преподавателя, двигаться и проговаривать речевой материал синхронно с ним.

Цели программы: развитие всех компонентов речи и литературно-творческих способностей детей, включая артикуляционно-произносительную сторону, словарный запас, а также лексико-грамматический и лексико-стилистический строй, всестороннее развитие личности ребёнка.

Задачи:

Учебно-познавательные:

- практическое формирование навыков словообразования и словоизменения;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса, обогащение и уточнение словаря;
- обучение правильному грамматическому оформлению фраз, устранение аграмматизмов,
- отработка навыков построения связного высказывания;
- развитие артикуляторной, мелкой и общей моторики;
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование навыков общения и овладение навыками речевого этикета, правильной дикции;

- развитие психологической базы речи.
- выработка чётких координированных движений во взаимосвязью с речью;

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что на конкретных увлекательных примерах описываются нестандартные методы и приёмы работы со сказками, свободными продолжениями и переложениями.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена использованием в работе со сказкой методики ТРИЗ (теория решения изобретательных задач). Практические занятия по программе связаны с использованием оригинальных иллюстраций, схем, моделей, отражающих идею сказки, различных средств изобразительной деятельности.

Программа курса позволяет реализовывать общедиалектические принципы, занимающие важное место в развитии речи, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества, деятельностный подход и др.

Возраст учащихся: 7 – 9 лет.

Сроки реализации: данная программа ориентирована на детей 1 – 2 классов общеобразовательной школы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 40 мин, всего 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2 классе.

Формы и режим занятий.

Формы организации деятельности: групповые, коллективные.

Виды деятельности: беседа, чтение, слушание, рисование, лепка, игры, инсценировка, просмотр презентаций, просмотр мультфильмов по сказкам, пение песен из сказок и мультфильмов, прослушивание музыки с учетом возрастных особенностей школьников.

Ожидаемые результаты реализации программы

Учащиеся должны знать:

- жанры сказок;
- 10-15 сказок по выбору ученика;

Учащиеся должны уметь:

- эмоционально воспринимать средства художественной выразительности;
- отличать сказку о животных от других видов сказок;
- отличать волшебную сказку от других видов сказок;

- находить черты сходства и различия в сказке;
- отвечать на вопросы;
- сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков

В области личностных планируемых результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- ценностное отношение к миру фольклорной (народной) сказки;
- начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире;
- формирование мотивации дальнейшего изучения сказок.

В области метапредметных планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- задавать и отвечать на вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- вести устный и письменный диалог;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;

- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

#### Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);
- сбор, обработка и передача информации;
- анализ и синтез, сравнение, классификация по заданным критериям;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- построения рассуждения;
- применение и представление информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

#### В области предметных планируемых результатов обучающиеся научатся:

- свободно работать с различными источниками информации;
- устно и письменно делиться своими впечатлениями и наблюдениями.

#### Структура занятий:

- Беседа, рассказ учителя.
- Пение
- Слушание.
- Различные виды чтения.
- Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.

- Устный журнал, театрализация.
- Лепка из пластилина, соленого теста, глины.
- Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
- Конкурсы, викторины.
- Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.

Способы проверки:

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого, результатом которого может стать авторская разработка или выполнение творческой работы по самостоятельно выполненному эскизу.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в выставках, играх и т.д.
- реализация творческих идей.

Формы проведения итогов реализации программы:

Праздник сказок. Проекты.

## Учебно – тематический план

### 1 класс

Дата по факту	№	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
	1	Русская народная сказка «Колобок»	1	
	2	Русская народная сказка «Колобок»		1
	3	Русская народная сказка «Теремок»	1	
	4	Русская народная сказка «Теремок»		1

5	Русская народная сказка «Репка»	1	
6	Русская народная сказка «Репка»		1
7	Русская народная сказка «Волк и лиса»	1	
8	Русская народная сказка «Волк и лиса»		1
9	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1	
10	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»		1
11	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1	
12	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»		1
13	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»		1
14	Русская народная сказка «Рукодельница и ленивица»	1	
15	Русская народная сказка «Три медведя»	1	
16	Русская народная сказка «Три медведя»		1
17	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1	
18	Русская народная сказка «Маша и медведь»		1
19	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	
20	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»		1
21	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	
22	Русская народная сказка «Каша из топора»		
23	Русская народная сказка «Кот и лиса»	1	
24	Русская народная сказка «Кот и лиса»		1
25	Русская народная сказка «Лягушка-царевна»	1	
26	Русская народная сказка «Лягушка-царевна»		1
27	Русская народная сказка «Морозко»	1	
28	Русская народная сказка «Морозко»		1
29	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	
30	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»		1



	31	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	
	32	Русская народная сказка «Хаврошечка»		1
	33	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»		1

## 2 класс

Дата по факту	№	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
	1	Русская народная сказка «Иван - царевич и серый волк»	1	
	2	Русская народная сказка «Иван - царевич и серый волк»		1
	3	Русская народная сказка «Марья-краса долгая коса»	1	
	4	Русская народная сказка «Марья-краса долгая коса»		1
	5	Русская народная сказка «По-щучьему веленью»	1	
	6	Русская народная сказка «По-щучьему веленью»		1
	7	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	1	
	8	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»		1
	9	Русская народная сказка «Хитрая наука»	1	
	10	Русская народная сказка «Хитрая наука»		1
	11	Русская народная сказка «Волшебные ягоды»	1	
	12	Русская народная сказка «Волшебные ягоды»		1
	13	Русская народная сказка «Поди туда - не знаю куда, принеси то - не знаю что»	1	
	14	Русская народная сказка «Поди туда - не знаю куда, принеси то - не знаю что»		1
	15	Русская народная сказка «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»	1	
	16	Русская народная сказка «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»		1
	17	Русская народная сказка «Финист - ясный сокол»	1	

	18	Русская народная сказка «Финист - ясный сокол»		1
	19	Русская народная сказка «Медное, золотое и серебряное царства»	1	
	20	Русская народная сказка «Медное, золотое и серебряное царства»		1
	21	Русская народная сказка «Садко»	1	
	22	Русская народная сказка «Садко»		1
	23	Русская народная сказка «Терёшечка»	1	
	24	Русская народная сказка «Терёшечка»		1
	25	Русская народная сказка «Снегурочка»	1	
	26	Русская народная сказка «Снегурочка»		1
	27	Русская народная сказка «Летучий корабль»	1	
	28	Русская народная сказка «Летучий корабль»		1
	29	Русская народная сказка «Елена Премудрая»	1	
	30	Русская народная сказка «Елена Премудрая»		1
	31	Русская народная сказка «Волшебная дудочка»	1	
	32	Русская народная сказка «Волшебное кольцо»	1	
	33	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»		1
	34	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»		1