

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
№ 29 с углубленным изучением французского языка и права  
Василеостровского района  
Санкт – Петербурга**

Принята:  
На заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ №29  
с углубленным изучением  
французского языка и права  
Василеостровского района  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель  
  
\_\_\_\_\_ Борисов В.А.

Утверждена:  
приказом директора  
ГБОУ СОШ №29  
с углубленным изучением  
французского языка и права  
Василеостровского района  
от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_\_

Директор ГБОУ №29  
  
\_\_\_\_\_ Борисов В.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Курса внеурочной деятельности по русскому языку**

«Комплексный анализ текста»

---

для \_\_\_\_\_ 8Б \_\_\_\_\_ класса

*Срок реализации рабочей  
программы:*

2020 – 2021 учебный год

*ФИО учителя:*

Драган

Любовь

Константиновна

---

1. Планируемые результаты освоения программы .....	3
2. Содержание программы .....	13
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	8

Календарно – тематическое планирование ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения программы**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (**регулятивные, познавательные, коммуникативные**).

### **Межпредметные понятия.**

**Условием** формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении русского языка обучающиеся должны усовершенствовать приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнить их. Они

смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения русского языка обучающиеся **должны приобрести опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать

средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать

данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.



## Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно

после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав

слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты освоения содержания предмета:**

1. Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
2. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
4. Проведение анализа текста;
5. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
6. Осознание эстетической функции языка.

### **Обучающийся научится:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.
- прогнозировать содержание текста, исходя из названия, содержания эпиграфа;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании по ключевым словам, заголовкам статей, книг; оглавлению.
- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- создавать связное монологическое высказывание в форме текста-рассуждения, текста-повествования, текста-описания;
- пересказывать фрагмент текста;
- создавать сочинения-описания, сочинения-рассуждения, сочинения повествовательного характера разных жанров с использованием характерных средств языка.

### **Обучающийся получит возможность:**

- определять признаки текста, его структуру;
- определять тему, основную мысль, проблему;
- распознавать типы речи и стили текста;
- знать особенности жанров речевых произведений (статьи, этюда, зарисовки, очерка, рассказа и др.).
- редактировать тексты.
- выразительно говорить, читать и писать;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения всех литературных норм;
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1. Содержание темы «Текст. Основные признаки текста» (3 ч.)

Текст и его признаки: информативность, единство замысла, цельность, связность, завершенность. Повторение.

Типы речи. Стили речи. Публицистический стиль. Повторение.

- Урок-практикум «Комплексный анализ текста».
- Творческая работа. «Кто нас должен научить любить и беречь природу?»
- Творческая работа. «В защиту друга» (написание статьи публицистического характера).

### 2. Структура текста (5 ч.)

Смысловая цельность, связность и последовательность изложения.

Роль вступления и заключения в структуре текста.

Средства перехода от одной части высказывания к другой. Абзацное членение.

Способы связи частей текста. Лексические и морфологические средства связи. Синтаксические средства связи.

- Практическая работа «Абзацное членение».
- Практическая работа «Синтаксические средства связи».
- Творческая работа «Рассказ с необычным построением».
- Творческая работа «Совершенствование написанного».

### 3. Тема и содержание текста (11 ч.)

Тема и идея текста. Ключевые слова.

Микротема. Микротекст.

Основные приемы сжатия текста.

Проблема, авторская позиция. Типы аргументов.

- Практическая работа «Приемы сжатия текста».
- Практическая работа «Смысловой анализ текста».
- Практическая работа «Алгоритм работы с текстом».
- Практикум «Советы по построению сочинения».
- Само- и взаимонализ письменных работ учащихся.
- Творческая работа «Сжатое изложение с элементами сочинения».
- Творческая работа «Сочинение- рассуждение...».

### 4. Средства выразительности (6 ч.)

Содержательное значение средства выразительности и способы его выражения. Повторение изученного в 7 классе.

Средства словесного выражения сатиры и юмора: ирония, гипербола, литота, гротеск.

Стилистически фигуры речи: параллелизм, лексический повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, анафора, эпифора, парцелляция и др.

- Практическая работа «Комплексный анализ текста».
- Практическая работа «Редактирование текста».
- Творческая работа «Сочинение юмористического характера»
- Творческая работа «Сочинение по заданному началу».
- Контрольная работа «Средства выразительности».

### 5. Жанры речевых произведений (9 ч.)

Понятие о жанре речевого произведения.

Лирические миниатюры. Этюд.

Очерк и его признаки. Портретный очерк.

Дневник. Путевой дневник. Зарисовки.

Отзыв.

- Практическая работа «Анализ лирических миниатюр».
- Практическая работа «Работа с газетным очерком».
- Практическая работа «Совершенствование написанного».
- Творческая работа. Написание очерка «По следам войны».
- Творческая работа. Написание отзыва о просмотренном фильме.
- Творческая работа «Исповедь незнакомки (незнакомца)».

## **6. Повторение и обобщение изученного за 8 класс (1 ч.)**

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема	Количество часов
1.	Текст. Основные признаки текста. Стили речи. Типы речи.	3
2.	Структура текста.	5
3.	Тема и содержание текста.	11
4.	Средства выразительности.	6
5.	Жанры речевых произведений.	9
6.	Повторение и обобщение изученного за 8 класс.	1

## Учебно–методическое обеспечение

1. Нелина Г.А. Аспекты преподавания русского языка в современной школе. М., 2011.
2. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. М., 1990.
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. М., 1999.
4. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико–орфографический словарь русского языка. М., 1991.
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. Под ред. Ф. П. Филина. М., 1998.
6. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. Под ред. В.В. Иванова. М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М., 1997.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 1994.
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. М., 1997.
13. Вербицкая Л.А. и др. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь–справочник. М., 2008.
14. Баронова М.М. Новый школьный универсальный словарь русского языка. М., 2009.
15. Шелякин М.А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка. М., 2009.
16. Орфографический словарь русского языка для школьников. М., 2009.
17. Словарь иностранных слов для школьников и студентов. М., 2005.
18. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2003.
19. Быстрова Е.А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка. М., 1994.
20. Ларионова Ю.А. Фразеологический словарь современного русского языка. М., 2014.
21. Адамчик Н.В. Самый полный курс русского языка. М., 2008.
22. Александрова О.М., Добротина И.Н. и др. Работа с текстом на уроке русского языка. 5-11 класс. Пособие для учителя. М., 2019.
23. Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык. Тренинг по орфографии: пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. М., 2006.
24. Багрянцева В.А. и др. Русский язык. Учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля. М., 2006.
25. Баронова М.М. Все правила русской орфографии и пунктуации. М., 2013.
26. . Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014.
27. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: кн. для учителя М. : Просвещение, 2014.
28. Божко Н.М. Русский язык. 10-11 классы. Трудные вопросы орфографии. М., 2011.

29. Борисоглебская Э.И., Гурченкова В.П. и др. Русский язык. Пособие для поступающих в вузы. М., 1996.
30. Введенская Л.А. Культура речи. М., 2001.
31. Влодавская Е. А. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». М., 2007.
32. Войлова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку. Для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. М., 2005.
33. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах. 5—11 кл. Справочное пособие. М., 2003.
34. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. М., 2010.
35. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Знаки препинания. Ч 1. М., 1995
36. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Знаки препинания. Ч 2. М., 1998
37. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1991.
38. Данилина Н.В., Якимова С.А. Пишите грамотно. М., 2009.
39. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Интенсивный курс русского языка: Пособие для подготовки к тестированию и сочинению. М., 2011
40. Казарина С.Г., Милюк А.В., Усачева М.П. Орфография. М., 2004.
41. Казарина С.Г., Милюк А.В., Усачева М.П. Пунктуация. М., 2004.
42. Казарина С.Г., Милюк А.В., Усачева М.П. Стилистика и культура речи. М., 2004.
43. Казбек-Казиева М.М. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. 5-11 классы.. М., 2012.
44. Каменова С.К. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах). М., 2002.
45. Кривоносов А.Д., Редькина Т.Ю. Разберемся в тексте - Разберем текст. М., 2008.
46. Ладыженская Т. А. и др. Русский язык. 5 класс : методические рекомендации: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2012.
47. Литневская Е.И. Русский язык. Краткий теоретический курс для школьников. М., 2006.
48. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. М., 2006
49. Львова С.И. Русский язык. 7 класс. Пособие для учащихся. М., 2007.
50. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку. 5-6 классы. М., 2013.
51. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку. 7-8 классы. М., 2010.
52. Методика преподавания русского языка в школе. Под ред. Баранова М.Т. М., 2001.
53. Михайлова С.Ю. Орфография в заданиях и ответах. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. М., 2013.
54. Михайлова С.Ю. Орфография в заданиях и ответах. Правописание наречий, предлогов, частиц. М., 2013.
55. Михайлова С.Ю. Пунктуация в заданиях и ответах. Предложения с однородными членами. М., 2013.



56. Михайлова С.Ю. Пунктуация в заданиях и ответах. Сложноподчиненное предложение. М., 2013.
57. Нелина Г.А. Аспекты преподавания русского языка в современной школе. М., 2011
58. Новиченок И.К. Грамматика русского языка в таблицах и схемах. М., 2008.
59. Основные правила грамматики русского языка. (1998)
60. Пехливанова К.И., Лебедева М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. М., 1990.
61. Памятка поступающему в ВУЗ. Русский язык. Вып.1. Пунктуация. Вып.2. Орфография. Сост. Никулина Л.Л. М., 1992.
62. Панов М.В. Занимательная орфография. М., 2010
63. Питерская Т.И. Сборник основных правил морфологии школьного курса русского языка. М., 2008.
64. Правила русской орфографии и пунктуации. М., 1956, М., 2000.
65. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. М., 2007.
66. Проценко Б.Н. Шпаргалки по русскому языку. М., 2006.
67. Радион А. Краткий справочник по русскому языку. М., 2009.
68. Рейнке И.Н., Шапкин В.И. О трудном в орфографии и пунктуации. М., 1971.
69. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. М., 2007.
70. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. М., 2004
71. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация. М., 2011.
72. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. М., 2003.
73. Розенталь Д.Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений. М., 2011.
74. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку. М., 2004
75. Розенталь Д.Э. 750 упражнений по русскому языку с ответами для поступающих в вузы. М., 2003.
76. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 2012.
77. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике. М., 1997.
78. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В, Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М., 1998.
79. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации. М., 1997.
80. Розенталь Д.Э. Русский язык. Упражнения и комментарии. М., 2011.
81. Розенталь Д.Э. Русский язык. Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. М., 2010.
82. Русский язык. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. М., 2007.
83. Русский язык в таблицах и схемах. Сост. Лушникова Н.А. М., 2010.
84. Русский язык. Справочник для школьников. М., 2013.
85. Русский язык. Справочник школьника. М., 1997.
86. Русский язык. Электронный тренажер. 2007.

87. Рыжкова Е.А. Словцо, словечко, слово. Сборник упражнений по русскому языку. 5-7 классы. М., 2012.
88. Сайтанова Н. И. Русский язык. Тестовые упражнения. 5–6 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. М. : Просвещение, 2012.
89. Сборник основных правил русской орфографии и пунктуации (серия «Карманный справочник»). М., 2005.
90. . Соловьева, Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М. : Просвещение, 2012.
91. Соловьева Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка. М., 2008.
92. Соловьева Н.Н. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка. М., 2008.
93. Соловьева Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка. М., 2009.
94. Соловьева Н.Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка. М., 2008.
95. Соловьева Н.Н. Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса. М., 2009.
96. Стронская И.М. Русский язык. Энциклопедический словарь школьника. М., 2006.
97. Стронская И.М. Справочник по русскому языку для учащихся 5-9 классов. М., 2009.
98. Стронская И.М. 150 тренировочных упражнений по русскому языку. 5-9 классы. М., 2012.
99. Сычева Н. Пишем без ошибок. Все правила русского языка. М., 2012.
100. Сычева Н. Е. Сложные правила русского языка за 10 уроков. М., 2012.
101. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка. Контрольные работы. М., 2004.
102. Ткачева Т.Л. Русский язык в таблицах и тестах. Пособие для подготовки к экзамену. М., 2011.
103. Гростенцова Л. А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. Русский язык : дидактические материалы : 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. М. : Просвещение, 2013.
104. Федорова Т.Л. Разбор слова по составу. Словарь. М., 2015.
105. Федорова М.В. Русский язык. Грамматика. 5-11 классы. М., 2011.
106. Фролова Т.Я. Грамотность за 12 занятий. Русский язык. М., 2005.
107. Хлебникова Г.Ф. Русский язык. 5-11 классы. Справочные материалы. М., 2011.
108. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. М., 2006.
109. Шклярова Т.В. Русский язык: Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. М., 2004 и послед. изд.
110. Языкознание. Русский язык. Энциклопедия для детей. Т.10. М., 1999.

