

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29
с углубленным изучением отдельных учебных предметов
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

И.о. директора ГБОУ СОШ № 29

ГБОУ СОШ № 29

Н.М. Колёкин

протокол от 07.04.2025 № 5

14.04.2025

**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных учебных
предметов Василеостровского района Санкт-Петербурга
за 2024 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением отдельных учебных предметов Василеостровского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 29)
Руководитель	Никита Михайлович Колёкин
Адрес организации	199178 Санкт-Петербург, Малый проспект ВО, дом 34, лит. А
Телефон, факс	(812) 417-53-88
Адрес электронной почты	sch029@voportal.ru
Дата создания	1956
Лицензия	№2934 от 04.05.2017 Серия 78 Л02 № 0001889
Свидетельство о государственной аккредитации	№1137 от 07.10.2015 Серия 78 А01 № 0000474

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 29 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Дополнительные образовательные программы:

- Дополнительное образование детей и взрослых

ГБОУ № 29 осуществляет реализацию в рамках сетевой формы взаимодействия Федеральной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (10-11 классы) на базе ГБОУ средней общеобразовательной школы № 4 с углубленным изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (данные на 27.12.2024)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	217
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	253
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	54

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 524 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ СОШ № 29 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГБОУ СОШ № 29 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. Открыт кадетский класс. В 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Обществознание Иностранный язык	30	54

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются церемонией выноса Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холле первого этажа. Классы принимают участие в церемонии в соответствии с графиком. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В 2024 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках следующих модулей.

ИНВАРИАНТНЫЕ

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнёрство»
11. Модуль «Профориентация»

ВАРИАТИВНЫЕ:

12. Модуль «Школьный спортивный клуб»

13. Модуль «Школьный театр»

Воспитательные мероприятия в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной деятельности педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- единые классные часы;
- экскурсии;
- конкурсы и викторины и т.д.

Воспитательная работа в школе реализуется в школе через работу методического объединения классных руководителей (21 классный руководитель), работу социально-психологической службы (в штате школы 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога), работу органов детского самоуправления, внеурочную деятельность, коллективные творческие дела. С 09.01.2024 в штат введена должность советника по воспитанию.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал:

- планы воспитательной работы классов составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание через разнообразные виды деятельности: в очном формате и онлайн экскурсии, встречи с участниками локальных войн, ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные мероприятия проводятся на достаточно высоком уровне.

Информация о всех проведенных общешкольных мероприятиях размещалась на сайте школы и в группе школы ВК, что способствовало созданию положительного имиджа образовательной организации.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, и приказом от 15.01.2024 № 3 в ГБОУ СОШ №29 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ГБОУ СОШ №29 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор ГБОУ СОШ №29 Борисов В.А.

Члены:

- заместитель директора по ВР Евтушенко Н.Н.;
- заместитель директора по УР Колёкин Н.М.;
- советник директора по воспитанию Прибыткова С.С.;
- педагог-библиотекарь Левченко А.В..

2. Утвержден план основных мероприятий ГБОУ СОШ №29, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольный концерт, посвященный открытию Года семьи	01.02.2024	Заместитель директора по ВР Евтушенко Н.Н.	150 обучающихся
Конкурс фотографий «Семья – это...»	16.01.2024–31.01.2024	Советник директора по воспитанию Прибыткова С.С.	150 обучающихся
Семейная экскурсия в музей истории школы Карла Мая	03.02.2024	Заместитель директора по ВР Евтушенко Н.Н.	30 обучающихся
Почта «добрых пожеланий»	26.02-02.03	Советник директора по воспитанию Прибыткова С.С.	150 обучающихся
Изготовление открыток к Дню пожилого человека	25.09-01.10	Учитель изо Циплева Н.В.	110 обучающихся
Открытые уроки, посвященные Дню отца	16.10-18.10	Заместитель директора по ВР Евтушенко Н.Н.	230 обучающихся
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	22.11.2024	Советник директора по воспитанию Прибыткова С.С.	180 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ СОШ №29 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Евтушенко Н.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Кошаровская А.М.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (1 час в неделю)	Заместитель директора по УВР Бобарнева Т.В.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 58 человек (100%) обучающихся 7А и 7В класса	Педагог-организатор Прибыткова С.С.
20.09.2024– 28.12.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 7А и 7В классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 7А и 7В классов	Педагог-организатор Прибыткова С.С. классные руководители
21.09.2024– 28.12.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-организатор Прибыткова С.С.
15.10.2024	Организовано участие обучающихся 9 класса в образовательной выставке «Горизонты образования»	Заместитель директора по ВР Евтушенко Н.Н. классный руководитель 9 класса Циплева Н.В.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов, начиная с возраста 13 лет.

С целью профилактики наркотической и алкогольной зависимости, употребления вредных для здоровья веществ в октябре 2024 года было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов: 185 подлежало тестированию, 8 отказов; итог: прошли тестирование 161 человек, 87% (в прошлом году - 73,3% общего количества). Рост процента принявших участие в тестировании говорит об улучшении качества разъяснительной работы среди родителей учащихся и самих учащихся о целях и задачах данной процедуры.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 1; на уровне ООО – 5; на уровне СОО – 1;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 7;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 65 обучающихся 3-10-х классов. Ответственной за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена советник директора по воспитанию Прибыткова С.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам устного опроса обучающихся и их родителей, а также педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 82 процента.

В 2023/24 учебном году школа реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям:

- художественное («Золотые ручки», Театр на французском языке «Вуаля», театральная студия, студия бальных танцев «Невский стиль», хор);
- физкультурно-спортивное (Брейкданс, баскетбол, «Меткий стрелок», настольный теннис, офп, тхэквондо, футбол, шахматы)
- социально-гуманитарное (Подготовка к школе, английский язык, «История в лицах»)
- техническое («Увлекательная математика»)

В течение всего 2024 года в рамках дополнительного образования в школе продолжал свою работу школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- настольный теннис – 2 группы
- стрельба – 2 группы
- брейкданс – 1 группа
- шахматы – 2 группы
- тхэквондо
- футбол

В объединениях клуба в 2024 году занято 370 обучающихся (74% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

На протяжении нескольких последних учебных лет в школе реализуется программа работы школьного театра на французском языке. В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театр "Вуаля"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театр "Вуаля"». Руководитель театральной студии – учитель французского языка, педагог дополнительного образования Видос Е.Ф. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по

дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театр "Вуаля"» выросло и составило 60 человек.

В 2024 года в рамках ОДОД Школы проведены следующие мероприятия:

<p>Участие обучающихся в конкурсах, смотрах</p>	<p>1. Студия «Золотые ручки» и «Хор» Юношеская библиотека №3 им. Н. Островского. Выставка «Рисуем портреты родных и близких».</p> <p>2. Брейкданс "Хороший джем" - участие "День молодежи в Кронштадте" – выступление команды "Form skill"- участие взрослых в командных баттлах, ученики в баттлах 1x1 "B1" - участие взрослых в командных баттлах, ученики в баттлах 1x1 "Robs" - спортивный чемпионат, участие командой "Фестиваль Мост " - участие 2x2 "Moving battle " - участие учеников 2x2</p> <p>3. Февраль 2024, Театр «Вуаля» лауреат городского Фестиваля школьных театров на французском языке «Язык на сцене» (на базе ДООЛ «Молодежное», Лен.область); Апрель 2024, Театр «Вуаля» награжден Дипломом II степени за спектакль «Принцесса и людоед» в районном фестивале «ПодМОСТки Василеостровского» и Дипломом «За лучший спектакль на иностранном языке»;</p> <p>4. Тхэквондо 11.10-13.10.2024 Кубок МШТ(г. Москва) 1 место Пирметов Ибрагим 2 место Шхагапсоева Сафия 2 место Цветков-Омеличев Александр 3 место Сиволоб Ростислав</p> <p>18.10-20.10.2024 Кубок Лиги Санкт-Петербург</p>
---	--

1 место Пирметов Ибрагим
1 место Шхагапсоева Сафия
1 место Никитин Артем
1 место Цветков-Омеличев Александр
1 место Сиволоб Ростислав
3 место Кондратьев Егор
3 место Чувашов Ярослав
3 место Кривошеева Ульяна

05.11-10.11.2024

Кубок мира (г. Ташкент, Узбекистан)

3 место Шхагапсоева Сафия
3 место Пирметов Ибрагим

14.12-15.12.2024 Чемпионат и Первенство Санкт-Петербурга

1 место Никитин Артем
2 место, 2 место в команде Цветков-Омеличев Александр
2 место, 2 место в команде Пирметов Ибрагим
2 место Чувашов Ярослав
3 место Немининущий Александр
3 место, 2 место в команде Сиволоб Ростислав

24.01.- 26.01.2025

Кубок Ярослава Мудрого (г. Ярославль)

1 место Тедорадзе Николас
2 место Шхагапсоева Сафия
3 место Пирметов Ибрагим

5. Футбол

Кожаный мяч по футзалу, районный этап, 2007/2008 гг.р.(девочки) – 3 место, Кожаный мяч по футзалу, районный этап, 2013/2014 гг.р.(мальчики), Кожаный мяч по футзалу, районный этап, 2009/2010 гг.р.(девочки), Кожаный мяч по футзалу, районный этап, 2011/2012 гг.р.(мальчики), Кожаный мяч по футзалу, районный этап, 2011/2012 гг.р.(девочки), Кожаный мяч по футзалу, районный этап, 2009/2010 гг.р.(мальчики), Турнир посвящённый окончанию учебного года – 2023/2024, 2012/2015 гг.р.(мальчики) – 2 место.

6. Шахматы

	<p>Шахматный фестиваль «Приз осенних каникул» Шахматный фестиваль «Рождественский» Темпотурниры в ПМК «Шахматный»</p> <p>7. 3 место в открытом кубке по фиджитал спорту среди школьников Василеостровского района Санкт - Петербурга</p>
<p>Участие педагогов в съездах, научно-практических конференциях, семинарах, Творческих группах, экспертных комиссиях</p>	<p>1. Брейкданс " Хороший джем" - судейство</p> <p>2. Видос Е. Ф. руководитель театра «Вуаля» - победитель Конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга лучшим учителям Санкт-Петербурга, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> <p>3. Шахматы Участие в Всероссийской конференции проводимой Российским порталом «Педагогика и образование» Секция: «Современные образовательные технологии». Прощел обучение по модулю «Особенности проведения профилактической работы с детьми» , «Профилактика девиантного поведения», «Информационная безопасность»</p>
<p>Организация и проведение на базе школы мероприятий</p>	<p>1. Студия «Золотые ручки» Выставка котов, март, выставка ко дню Победы «Георгий Победоносец»</p> <p>2. Театр Вуаля Декабрь 2024, участие в Рождественском концерте для родителей ГБОУ №29, два спектакля «Маленький мальчик в цирке» (на французском языке, «Королевский бутерброд» (С.Маршак) на русском языке;</p> <p>3. Шахматы Проведение школьного шахматного турнира</p>

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в одну смену.

Начало занятий – 08.05

Классы	Начало занятий
1-4 классы	09.00
5-7 классы	09.00
8-11 классы	08.05

Для 2-11 классов продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен: две большие перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв.

Для 1-х классов используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока (один раз 5 уроков) продолжительностью 35 минут ежедневно, в январе-мае – по 4 (один раз 5 уроков) по 45 минут. В сентябре-октябре проведение четвертого урока в первых классах предполагается проводить в нетрадиционной форме.

Перемены в 1-х классах 15 минут, 25 минут и 20 минут.

Режим уроков и перемен для 1-х классов в сентябре-декабре

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	09-00 – 09-35	
Перемена		15 минут
2 урок	09-50 – 10-25	
Перемена		25 минут
3 урок	10-50 – 11-25	
Перемена		20 минут
4 урок	11-45 – 12-20	

Режим уроков и перемен для 1-7 классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	09-00 – 09.45	
Перемена		10 минут
2 урок	09.55 – 10.40	
Перемена		10 минут
3 урок	10.50 – 11.35	
Перемена		20 минут
4 урок	11.55 – 12.40	
Перемена		20 минут
5 урок	13.00 – 13.45	
Перемена		10 минут
6 урок	13.55 – 14.40	
Перемена		10 минут
7 урок	14.50 – 15.35	
Перемена		10 минут
8 урок	15.45-16.30	

Режим уроков и перемен для 8-11 классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	08.05 – 08.50	
Перемена		10 минут
2 урок	09-00 – 9-45	
Перемена		10 минут
3 урок	09.55 – 10.40	
Перемена		10 минут
4 урок	10.50 – 11.35	
Перемена		20 минут
5 урок	11.55 – 12.40	
Перемена		20 минут
6 урок	13.00 – 13.45	
Перемена		10 минут
7 урок	13.55 – 14.40	
Перемена		10 минут
8 урок	14.50 – 15.35	

Организация работы ГПД

Для детей, посещающих группу продленного дня, организованы прогулки и двухразовое питание. Продолжительность прогулки для учеников начальных классов

составляет 2 часа. В первых классах организована группа по присмотру и уходу между занятиями во внеурочной деятельности и ОДОД.

Самоподготовка начинается с **17.00** часов, ее продолжительность составляет: во 2 -3 классах - 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа. В группах продленного дня занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью обучающихся на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные спортивные игры на воздухе) и после самоподготовки (занятия в кружках, игры и пр).

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	517
	– начальная школа	238
	– основная школа	223
	– средняя школа	56
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	10
	– начальная школа	7
	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Общее количество учащихся на конец учебного года (на 25.05.2024)	74	57	53	54	64	62	42	31	24	28	28	517
Не успевают	-	0	3	1	2	3	5	7	0	4	0	25
- по одному предмету	-	0	3	1	2	2	4	3	0	2	0	17
- по двум предметам	-	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	3

- по трем и более предметам	-	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	5
Переведены условно	3	0	2	0	2	2	4	6	0	4	0	23
Оставлены на повторное обучение	5	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	10
Отличники	-	7	9	8	7	4	3	0	0	0	2	40
На «4» и «5»	-	34	27	24	19	18	10	3	7	3	13	158
Имеют одну «3»	-	5	5	5	9	10	0	0	0	4	3	41
Аттестаты									25		28	53
Из них особого образца									0		5	5
Обучались на дому	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
Обучались в семье	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	25	28
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	25	28
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	25	28
Количество обучающихся, получивших аттестат	25	28

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в ГБОУ СОШ № 29 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 25 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 0,3 балла по математике, понизилось на 0,5 балла по русскому языку.

9А класс - 25

Результаты ОГЭ учащихся 9 классов

Русский язык

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество участников ГИА	Средний балл	Оценка			
				5	4	3	2
9А	25	25	3,52	4	5	16	0
Итог	25	25	3,52	4	5	16	0

Математика

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество участников ГИА	Средний балл	Оценка			
				5	4	3	2
9А	25	25	3,80	3	14	8	0
Итог	25	25	3,80	3	14	8	0

Предмет	Число учащихся	Средний балл по школе
Русский язык	25	3,52
Математика	25	3,80
Литература	2	4,50
История	3	4,00
Обществознание	11	3,27
Биология	0	-
Химия	4	3,50
Физика	2	3,00
География	15	3,80
Информатика и ИКТ	4	3,25
Французский язык	5	3,80
Английский язык	4	4,25

Сравнительная таблица результатов ОГЭ

Предмет	Средний балл 2022-2023	Средний балл 2023-2024
Русский язык	4,03	3,52

Математика	3,49	3,80
Литература	3,00	4,50
История	4,00	4,00
Обществознание	3,48	3,27
Биология	3,71	-
Химия	4,00	3,50
Физика	3,00	3,00
География	4,20	3,80
Информатика и ИКТ	3,38	3,25
Французский язык	3,33	3,80
Английский язык	4,00	4,25

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием не получил никто.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 28 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (28 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 18 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	18
Средний балл	4,16
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	39

ЕГЭ по русскому языку сдавали 28 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 9 обучающихся (32%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	28

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	9
Средний тестовый балл	70,96

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 63,2.

Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х класса с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	70	77,17
2023/2024	63,2	70,96

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 28 обучающихся предмет выбрали 15 человек (54%). Физику, химию, биологию, литературу выбрали по 3 (11%) обучающихся, французский язык сдавали 8 (29%) человек, информатику и ИКТ и английский язык выбрали по 4 учащихся (14%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Число учащихся	Средний балл по школе
Русский язык	28	70,96
Математика (базовый)	18	4,16
Математика (профильный)	10	63,20
Литература	3	50,33
История	1	93,00
Обществознание	15	66,47
Биология	3	76,33
Химия	3	62,33
Физика	3	59,67
География	2	79,00
Информатика и ИКТ	4	57,00
Французский язык	8	67,75
Английский язык	4	50,25

Сравнительная таблица результатов сдачи ЕГЭ

Предмет	Средний балл	Средний балл
---------	--------------	--------------

	2022-2023	2023-2024
Русский язык	77,17	70,96
Математика (базовый)	4,53	4,16
Математика (профильный)	70,00	63,20
Литература	68,14	50,33
История	70,60	93,00
Обществознание	67,75	66,47
Биология	49,50	76,33
Химия	36,00	62,33
Физика	54,00	59,67
География	-	79,00
Информатика и ИКТ	76,67	57,00
Французский язык	81,50	67,75
Английский язык	74,50	50,25

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 18 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Награждены медалью «За особые успехи в учении I степени» - 1 человек, медалью «За особые успехи в учении II степени» - 4 человека, Почетным знаком «За особые успехи в обучении» - 3 человека.

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Бурова Софья	11 «А»	Тотолян Анаит Артемевна
2	Ветрогонская Александра	11 «А»	Тотолян Анаит Артемевна
3	Елькин Михаил	11 «А»	Тотолян Анаит Артемевна
4	Троян Дмитрий	11 «А»	Тотолян Анаит Артемевна
5	Штыкова Вероника	11 «А»	Тотолян Анаит Артемевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,16, по профильной математике – 63,2, по русскому языку – 70,96.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием не получил никто.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (18%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**ПРОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНОГО И РАЙОННОГО ЭТАПОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ в 2024**

	ПРЕДМЕТ	ВСЕГО ШЭ	ПОБЕДИТЕЛЕЙ	ПРИЗЁРОВ	УЧАСТНИКОВ РЭ	ПОБЕДИТЕЛЕЙ	ПРИЗЁРОВ	УЧАСТНИКОВ РЕГ/ГОР Э	ПОБЕДИТЕЛЕЙ	ПРИЗЕРОВ	УЧАСТНИКОВ ЗАКЛЮЧИТ.ЭТАПА	ПРИЗЕРОВ
1	Французский язык	175	3	54	55	-	22	23	-	10	-	-
2	Английский язык	37	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
3	География		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	История		-	3	3	-	1	-	-	-	-	-
5	Русский язык		3	12	4	-	-	-	-	-	-	-
6	Химия		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Биология		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Экономика		-	4	2	-	1	-	-	-	-	-
9	Экология		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Астрономия		-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Литература		-	3	3	-	-	-	-	-	-	-
12	Искусство (мировая художественная культура)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Обществознание		-	5	4	1	1	2	-	1	-	-
14	Физическая культура		-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
15	Математика		-	3	3	-	-	-	-	-	-	-
16	Физика		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Основы безопасности жизнедеятельности					-	-	-	-	-	-	-
18	Право		-	2	3	-	1	1	-	1	-	-

**Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах
(иностраный язык)**

2-е полугодие 2023-2024 учебного года

Городская олимпиада по французскому языку для учащихся 4-х классов
участников - 9

победители – 1 Маркова А. 4-б

призеры – 2 Еськова Л., 4-б Цыганов Д. 4-в

Городская олимпиада по французскому языку для учащихся 5-8 классов:

участников - 11

призеры – 7: Евтушенко Е., Егоров С., Колосова М., Кудрина А., Трубайчук С. (5 класс); Костромина М. (6 класс); Жадовский Я. (7 класс)

Региональный этап ВсОШ:

участников - 12

призеры – 3 (Ветрогонская А., 11, Елькин М., 11, Садекова Р. 11)

Лингвистический марафон для учащихся начальной школы (3-4 классы) – школьный этап

участников – 101

победителей – 6

призеров - 36

победители – 4-а класс – Хан Амелия, Цыганов Дмитрий

4-б класс – Маркова Александра

Лингвистический марафон (метапредметная лингвистическая олимпиада по французскому языку) для учащихся 5-11 классов – школьный этап

участников – 96

победителей – 3 – Бурдицкая В. 5-а, Иванова П. 6-а, Филатов А. 6-б)

призеров – 28

Лингвистический марафон (метапредметная лингвистическая олимпиада по английскому языку) для учащихся 5-11 классов – школьный этап

участников – 47

победитель – 2 – Комиссаров Н., 6-в; Першакова М. 9-а

призеров – 10

Региональный интеллектуальный турнир Лингвистический марафон (метапредметная лингвистическая олимпиада по французскому языку) для учащихся 3 классов:

участников 14,

призеров – 4 Колмакова Е., Макарова М., Гетман Е. – 3-а; Калинина Д. – 3-б

Региональный интеллектуальный турнир Лингвистический марафон (метапредметная лингвистическая олимпиада по французскому языку) для учащихся 5-11 классов:

участников 15,

призеров – 6 Кудрина А., Колосова М. – 5-а; Егоров С., Трубайчук С. – 5-б; Костромина М., Иванова П. – 6-а

Мероприятия районного уровня

Районный фестиваль театральных постановок «ПодМОСТки Василеостровского» старшая труппа 8 чел. – призеры (2 место) + диплом «За лучший спектакль на иностранном языке», руководители Видос Е.Ф., Малныкина И.И.

Мероприятия городского уровня

XXIV-й Фестиваль школьных театров на французском языке «Язык на сцене-2024»

старшая группа театра «Вуаля» - лауреаты

1-е полугодие 2024-2025 учебного года

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку

Школьный этап – 135 участников:

по французскому языку

победители – 3 (Маркова А. 5-б, Егоров С. 6-а, Цыганов Д. 5-а).

призеры – 54;

по английскому языку – 31 участник

призеры – 3 чел.

Районный этап – 57 участников

по французскому языку

победители - нет

призеры - 22 .

по английскому языку – 1 участник Костромина М. 7-а)..

Мероприятия школьного уровня

Международный День таблицы умножения (4-5 классы).

Межпредметное мероприятие в содружестве с учителями математики: рассказ об истории таблицы умножения, решение интересных задач, творческие задания, составление задачи по картинке и др.

Праздник чтения (6-8 классы)

Поэтический мастер-класс «Поэзия вокруг нас»; командная интерактивная игра «Создаем книгу» (В. Гюго «Козетта»); литературные чтения «Пушкин по-французски»; литературный конкурс «Праздник чтения»; квиз «Поэтический салон».

Международный день учителя французского языка

2-4 классы - конкурс «Поздравительная открытка на иностранном языке»;

5-11 классы - проведены уроки в нетрадиционном формате: творческие мастерские, тематические и лингвистические игры.

Рождественский концерт-отчет для родителей 1-4 классов, подготовили и провели учителя французского и английского языка.

Мероприятия городского уровня

Городская игра на французском языке «Научная кругосветка»

команда учащихся 7-аб классов - участники

Городской фотоконкурс с комментариями на иностранных языках

участников – 8

призеров – 2 (Блинов И.Д., Лушникова К. – 9 класс)

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах гражданско-правовой направленности (обществознание, право, экономика)

Всероссийский уровень

Участие во Всероссийской Олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов на платформе Учи.ру.

Кол-во участников: 46 чел. 5-7 классы.

Дипломы победителя: 22 чел.

Похвальные грамоты: 13 чел.

Сертификаты участника: 11 чел.

Благодарственное письмо ГБОУ № 29.

Участие в Международной олимпиаде по финансовой безопасности. Орг.

Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральная служба по финансовому мониторингу, Министерство просвещения РФ. 6 участников пригласительного этапа. 9 класс.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников «Умники России». Предмет Обществознание. 5-6 классы. Организатор: ООО «Региональный проект». 2 призера

Участие во Всероссийском уроке по Финансовой безопасности «НЕдетские игры: как не стать участником финансовых преступлений». 8-11 классы. 74 чел.

Участие в Заключительном этапе Олимпиады школьников «Высшая проба» (Высшая школа экономики), предмет – Право, олимпиада 1 уровня. 3 участника. Призер II степени- 1 чел.

Участие в Заключительном этапе Олимпиады для школьников СПбГУ. Предмет- Право. Олимпиада 1 уровня. 3 участника. Победитель -1чел.

Участие в Заключительном этапе Олимпиады «Юридические высоты» Уральского государственного юридического университета им. В.Ф. Яковлева. Олимпиада 2 уровня. Призер II степени – 1чел.

Участие в Заключительном этапе Олимпиады «В мире права» Всероссийского государственного университета юстиции (МИНЮСТА). 4 участника. Призер II степени- 1 чел.

Участие в Заключительном этапе «Толстовской олимпиады» Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого. Предмет- Право. Победитель -1чел.

Участие в Заключительном этапе Олимпиады «Фемида» Российского государственного университета правосудия. Олимпиада 2 уровня. 4 участника. Победитель -1чел.

Участие в Заключительном этапе Олимпиады «Миссия выполняема» Финансового университета при Правительстве РФ. Предмет- Обществознание. Призер-1чел.

Участие в Заключительном этапе Московской олимпиады школьников (МОШ). Предмет- Обществознание. 4 участника. Призер III степени- 1чел.

Региональный уровень

Участие в региональном этапе Всероссийского Детско-юношеского творческого конкурса «Добрые уроки», посвященного 120-летию со дня рождения святого цесаревича Алексея Николаевича Романова. 2 участника 6 и 7 класса. В номинации "Изобразительная деятельность". 1 Призер (2 место).

Участие в X региональном конкурсе для учащихся по международным отношениям «Статус кво». ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Команда школы 29 – 6 человек 9-10 классы. Сертификат «За активное участие».

Районный уровень

Участие в районном этапе интеллектуальной викторины «Твой выбор». Организатор: избирательные комиссии и отдел образования Василеостровского района . 8 участников. 2 призера.

Участие в районном этапе регионального конкурса мультимедийных проектов, направленных на повышение правовой культуры избирателей (участников референдумов) «Созвездие». Орг.: Санкт-Петербургская избирательная комиссия, совместно с Комитетом по науке и высшей школе, Комитетом по образованию. Номинация «Инфографика». Победитель – 1 чел., Призер- 1 чел.

Школьный уровень

- Проведение школьной олимпиады по ОДНКНР. 5 классы. 2 победителя, 2 призера.
- Проведение школьной викторины «Я выбираю!» по избирательному праву и избирательному процессу. 8-11 классы. 45 чел. 1 победитель, 8 призеров.
- Проведение школьной викторины, посвящённой 80-й годовщине снятия Блокады Ленинграда. 5 классы. 35 чел.
- Проведение конкурса учебных судов в 11 классе. Участники -27 человек.
- **Конкурс творческих работ, проводимый Прокуратурой Ленобласти в честь 80-летия полного освобождения Ленинграда от блокады – победитель Полугрудов Ярослав 3А кл.. Руководитель Гренштейн О.Ю**

Мероприятия районного уровня

- **Районный конкурс стихов о Блокаде «Гремит салют над Ленинградом» - победитель, 2 местго, руководители Гренштейн О.Ю., Кучерова Л.И.**

Участие обучающихся в олимпиадах (начальная школа)

Победители и призеры олимпиады по ОРКСЭ +

Школьный этап: 6 призеров

Районный этап: 3 место, Смирнова Софья 3Б, руководитель Мельник Г.А.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ № 29 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

- управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ № 29 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

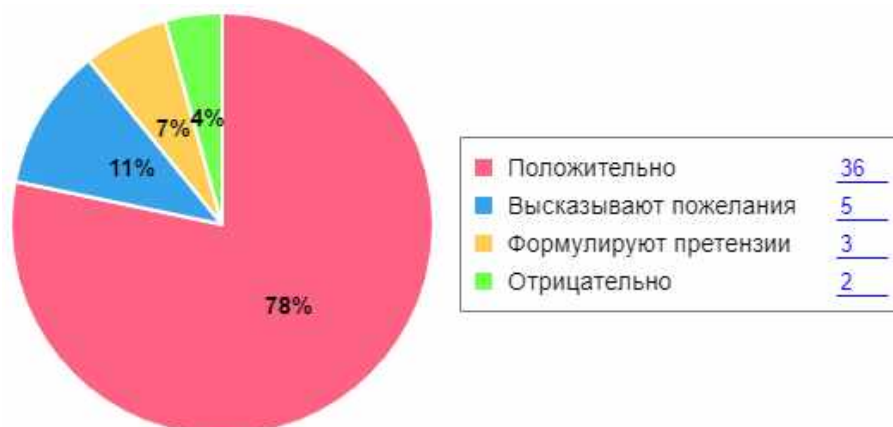
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (68% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Всего в школе педагогических работников – 53, в том числе имеющих высшее образование – 47, в том числе педагогическое – 45, имеющих среднее профессиональное образование – 5, в том числе педагогической направленности – 5.

Работников со стажем работы до 5 лет – 10, свыше 30 лет – 21.

По результатам аттестации всего аттестовано 25 педагогических работника, в том числе имеют высшую категорию – 13,
первую категорию – 12.

Администрация ГБОУ СОШ № 29 уделяет большое внимание повышению профессионального мастерства учителей, в том числе обучению работе по новым Федеральным государственным образовательным стандартам.

Общее количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 5 лет – 53 человек (100%), в том числе по ФГОС – 53 (100%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ГБОУ СОШ № 29 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ СОШ № 29, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

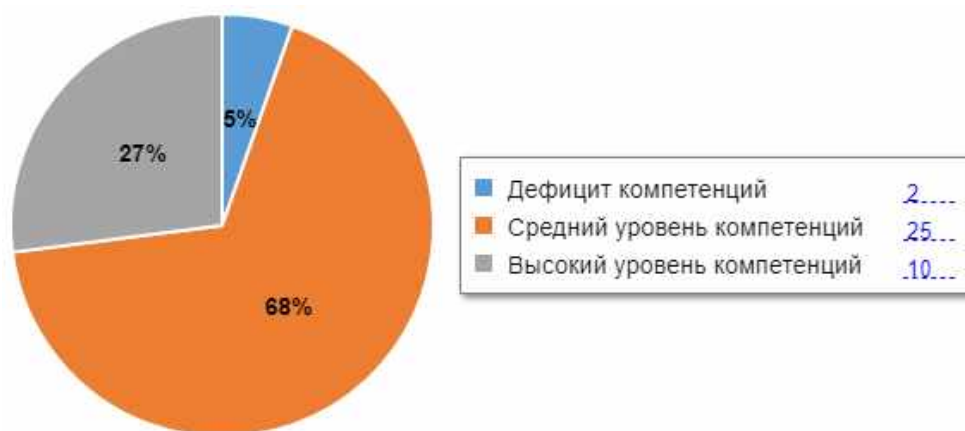
Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в

совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ГБОУ СОШ № 29 с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ СОШ № 29 включены

мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В феврале 2024 года методическим объединением учителей иностранных языков проведена **серия открытых уроков** по проблеме «Практики развивающего обучения: учебная задача как средство формирования функциональной грамотности». Проблема поставлена в соответствии с ее актуальностью, с задачами, сформулированными по итогам прошлого учебного года, а также в соответствии с участием учителей методического объединения в работе школы-лаборатории «Персонализация содержания общего образования путем конструирования новых учебных задач для достижения новых образовательных результатов».

Цель: осмыслить, какими методами и приемами, с использованием каких технологий в практике развивающего обучения можно успешно решить задачу эффективного формирования функциональной грамотности.

Декада открытых уроков по проблеме «Практики развивающего обучения: учебная задача как средство формирования функциональной грамотности» проведена с 13 февраля по 20 февраля 2024 года.

Всего проведено 11 открытых уроков. К сожалению, в связи с особенностями расписания уроков посещение уроков было не всегда возможным. Всего – 40 взаимопосещений. На уроке Головатенко Е.В. присутствовала методист ИМЦ Хрщонович В.А. (урок получил очень высокую оценку, а также рекомендовано тиражирование опыта и участие в профессиональном конкурсе). На внеурочном занятии Жердиной Н.А. (заявлено к участию в районном конкурсе профессионального мастерства «Всему можно научиться») присутствовали методисты ИМЦ Василеостровского района Константинова С.И. и Жилина Т.Е.

По окончании каждого урока учитель представлял свои цели и задачи, анализировал степень их реализации, а затем проводилось его обсуждение всеми присутствующими.

На **районном семинаре** 25.01.2024 «Театральная педагогика. Проблемы и перспективы» Видос Е.Ф. представила опыт работы по теме «Театр на иностранном языке и фестивальное движение».

Учителя иностранного языка приняли участие в различных конкурсах, которые также являются одной из форм совершенствования педагогического мастерства.

Районный конкурс профессионального мастерства педагогов «Формирование функциональной грамотности обучающихся на внеурочных занятиях» «Всему можно научиться» - Жердина Н.А., Костина Е.С. – участники

Конкурс «Учитель года» - Головатенко Е.В., победитель районного этапа.

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности – Видос Е.Ф., победитель регионального этапа.

Районный конкурс открытых уроков в рамках Года Семьи «Я – практик. Семейные ценности на уроках иностранного языка» - **Филиппова А.С. – победитель, Жердина Н.А. – призер (диплом 2 степени)**

Учителя иностранного языка постоянно проводят **самодиагностику по актуальным проблемам обучения и воспитания**, используя для этого возможности интернет-ресурсов – «ТоталТест» и «ПедЭксперт» (СМИ ЭЛ № ФС77-69741). По итогам самодиагностики учителя имеют дипломы победителей 1 и 2 степени.

Диагностика проведена по темам:

- ✓ «Единое информационно-образовательное пространство в педагогической деятельности» - Видос Е.Ф., Головатенко Е.В., Побудеева В.В., Филиппова А.С.
- ✓ «Библиотека цифрового образовательного контента как эффективный электронный образовательный ресурс для педагогов» - Видос Е.Ф.
- ✓ «Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда» - Головатенко Е.В., Миронова М.Г.
- ✓ «Требования обновленных ФГОС к результатам обучения» - Миронова М.Г., Тотолян А.А., Филиппова А.С.
- ✓ «Законодательство в сфере образования. Введение обновленных ФГОС и ФООП.» - Миронова М.Г., Филиппова А.С.
- ✓ «Профессиональные компетенции педагога. Цифровые инструменты проектирования и реализации урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО». – Филиппова А.С.

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, творческих группах, экспертных комиссиях:

- XIV Петербургский международный образовательный форум. Семинар на базе ГБОУ 29 «Бинарные уроки и межпредметные проекты в персонифицированном образовательном процессе школы». 26.03.2024. Проведение матер-класса и участие в работе семинара: Королёва И. В., Соболева Е. Д.
- XIV Петербургский международный образовательный форум. Участие в работе Круглого стола в РГПУ им. А. И. Герцена «Современные проблемы методики обучения истории и обществознанию». 28.03.2024, участник Королёва И.В.
- XIV ПМОФ. Участие в работе конференции "Учебная фирма - территория развития". ГБНОУ "Академия цифровых технологий" Санкт-Петербурга (онлайн). 28.03.2024, участник Соболева Е. Д.
- Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы антикоррупционного образования и воспитания обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга». СПб АППО. 31.10.2024. Участник Королёва И.В.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ СОШ № 29 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17469 единиц;
- книгообеспеченность – 85 процентов;
- обращаемость – 8000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12469 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12469	7000
2	Педагогическая	200	100
3	Художественная	5000	2500
4	Справочная	150	100

5	Языковедение, литературоведение	100	80
6	Естественно-научная	50	20
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	20	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Левченко А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Глазырин А.Е. ежемесячно проводит проверку компьютера, установленного в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии.

На втором этаже здания актовый зал, на третьем – спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В 2024 году после капитального ремонта открыта школьная спортивная площадка во внутреннем дворе школы. Площадка имеет современное безопасное покрытие, установлены ворота, баскетбольные кольца, современные уличные тренажеры. Обустроена специальная зона размещения болельщиков.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные

расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска (демонстрационный экран).

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ СОШ № 29 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	524
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	217
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	253
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	198 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,52
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,17 (баз) 63,5 (проф)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	351/67%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня	человек (процент)	12/5%
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	307 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	524 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	54 (11%)

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		53
– с высшим образованием	человек	47
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		человек (процент)
– с высшей		13/25%
– первой		12/23%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10/19%
– больше 30 лет		21/40%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10/19%
– от 55 лет		21/40%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	524 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. Требуется корректировка ВСОКО Школы.