

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 29  
с углубленным изучением французского языка и права  
Василеостровского района Санкт Петербурга

ПРИНЯТА

решением  
педагогического совета  
ГБОУ № 29  
с углубленным изучением  
французского языка и права  
Василеостровского района  
Протокол №1  
от « 29 »августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
ГБОУ № 29  
с углубленным изучением  
французского языка и права  
Василеостровского района  
от «30» сентября 2024 г.  
№ 303



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Здравствуй, английский!»

Программа разработана  
Учмтелем английского языка  
Силкиной Е.А.

Срок реализации программы – 1 год  
Возраст обучающихся – 6-7 лет лет

### **Пояснительная записка**

Программа «Здравствуй, Английский!» разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, «Примерной рабочей программы начального общего образования «Иностранный язык» (английский)», учебного плана школы. Обеспечивает выполнение требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Курс “Здравствуй, Английский!” предназначен для обучающихся 1 классов общеобразовательных учреждений.

Курс предусматривает знакомство с английским языком как иностранным языком, разучивание простейших грамматических структур, а также лексики, необходимой для общения на языке начинающим изучать иностранный язык. Программа включает темы, предусмотренные компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Программа кружка рассчитана на 1 час в неделю, реализуется в течение 33 недель.

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);

3. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 №24-рп;
5. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
6. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
8. Инструктивно-методическое письмо "О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" // Письмо Комитета по образованию от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0;
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию(Распоряжение КО от 01.03.17 № 617-р).

Основной **задачей** программы является формирование начального представления о языке как иностранном.

В процессе обучения реализуются следующие **цели**:

1. формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
2. формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
3. развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
4. мотивации к дальнейшему овладению английским языком на последующих ступенях школьного образования;
5. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
6. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
7. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
8. воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
9. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

10. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях.

**Условия реализации программы:**

На курсе могут заниматься учащиеся первого класса.

Программа реализуется в течение года и разделена на четыре образовательных модуля. В конце каждого модуля учащиеся проходят промежуточный контроль. Для окончания курса учащиеся должны пройти итоговое тестирование.

**Необходимое материально-техническое обеспечение программы:**

1. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
2. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в Интернет;
3. Динамики для громкого воспроизведения;
4. Комплекты словарей, справочников и энциклопедий по английскому языку;
5. Стенд «Английский алфавит с транскрипцией»;
6. «Английский в фокусе» для 1 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс.
7. Симмонс Наоми УМК «Family and Friends 1 (2nd edition)» -- Оксфорд, 2014.

По окончании освоения программы планируются следующие результаты:

1. **Предметные** – овладение начальными представлениями об английском языке, его фонетических, лексических и грамматических нормах, развитие умение находить и сравнивать различные языковые единицы;
2. **Метапредметные** – развитие умений взаимодействовать с другими людьми в рамках выполнения различных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей, характерных для младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
3. **Личностные** – представление о мире как о многоязычном и поликультурном обществе, осознание себя гражданином и представителем своей страны, осознание важности языка (родного и иностранного) для общения.
4. **Речевая компетенция** учащегося должна включать в себя следующие умения:
  - В разделе говорения ребенок должен уметь вести минимальный диалог с учетом всех требований этикета, а также рассказывать о себе на элементарном уровне.
  - В разделе аудирования ребенок должен воспринимать на слух английскую речь учителя и других учащихся, понимать основное содержание небольших текстов в аудиозаписи соответствующего уровня на английском языке.

**В результате реализации** данной программы обучающиеся должны:

- Понимать особенности основных типов предложений и определять тип предложения по интонации и в соответствии с целью высказывания;

- Знать наизусть доступные по содержанию и форме рифмованные произведения детского фольклора;
- Называть предметы, действия и явления, отвечающие жизненному опыту и сфере интересов детей данного возраста;
- Понимать доступные по содержанию и форме произведения детского фольклора и детской литературы, прогнозировать развитие его сюжета;
- Уметь наблюдать, проводить анализ и приводить примеры языковых явлений;
- Владеть основными нормами речевого поведения и применять их в рамках диалогов;
- Составлять простейшее монологическое высказывание по образцу;
- Понимать на слух простейшие монологический высказывания, речь учителя и одноклассников;
- Выделять субъект и предикат текста, задавать вопросы по содержанию текста;
- Задавать простые вопросы, используя вопросительные слова «Кто...?», «Где...?», «Что...?», «Когда...?», отвечать на вопросы, участвовать в диалоге;
- Сочинять оригинальные тексты с использованием предоставленного плана;
- Анализировать поступки героев детского фольклора и детской литературы с точки зрения норм морали;
- Интегрироваться в группу сверстников, строить с ними и взрослыми продуктивное сотрудничество, участвовать в групповой работе.

### **Содержание программы по английскому языку**

## 1 класс

№	Тема	Количество часов для изучения темы
1	Привет! Это я	6
2	Моя семья	6
3	Животные	5
4	Части тела. Одежда	5
5	Еда	5
6	Дом, в котором я живу	6
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

### Календарно-тематическое планирование

	№ уро	Тема урока	Языковой материал	Виды речевой деятельности	Дата проведения	Примечание
--	-------	------------	-------------------	---------------------------	-----------------	------------



№	ка в		Лексический	Грамматический	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	По плану	Фактическая	
<b>Привет! Это я (6 часов)</b>											
1	1	<b>Приветствие</b> . <b>Как тебя зовут? Как зовут твоего друга?</b>	A boy, a girl			Hi! Hello! Good morning ! Good afternoon!	What is your name? How are you? Please, show me... What have you got?				
2	2	<b>Английские имена</b>				My name is...	How are you?				

3	3	Откуда ты?					How old are you?				
4	4	Прощание	One, two, three, four, five			Good bye!	Where do you live?				
5	5	Глагол can				I live in...					
6	6	Числительные	Six, seven, eight, nine, ten			I am five	Let's count				
<b>Моя семья (6 часов)</b>											
7	1	Моя семья									
8	2	Портреты членов семьи	A mother, a father, a sister, a brother			This is my mother. This is...	Is this...?				

						My friend has...					
9	3	Профессии в моей семье				Yes, I have No, I have not	Have you got...?				
10	4	Родословная				I have a mother					
11	5	Особенности быта и семейного уклада в англоговорящих странах				I love my mother.	How many...?a				
12	6	Проект «Моя семья»									
<b>Животные (5 часов)</b>											

13	1	<b>Животные</b>	A bear, a hare, a dog, a frog, a chick, a horse, a hen, green, grey, white			This is a cat. I am a frog. I can jump.	What is this?				
14	2	<b>Поход в зоопарк</b>	A cock, a pig, a bat, a cat			I can see a donkey	What can you see?				
15	3	<b>Мой питомец</b>	A fox, a mouse, a bird			I have a cat.	What do you have?				
16	4	<b>Множественное число</b>	A fish, a cow, a			The horse can run.	What can a frog do?				

		<b>существительных</b>	rabbit, a goose								
<b>17</b>	5	<b>Present Simple (3 лицо)</b>	Black, blue, red			I like a doll.  This is a kite	What have you got?				
<b>Части тела. Одежда (5 часов)</b>											
<b>18</b>	1	Части тела	A doll, a ball				Where is the car				
<b>19</b>	2	Описание моего проекта									
<b>20</b>	3	Притяжательный падеж имен существительных	A car, a kite, a ship				What can you see?				

21	4	Одежда. Одеваемся на прогулку										
22	5	Национальная одежда. Present Continuous										
<b>Еда (5 часов)</b>												
23	1	Основные приемы пищи. Этикет за столом. Любимая еда	A pear, an apple, a banana			I like apples. I don't like bread.	Do you like an apple?					
24	2	Ролевая игра «За завтраком. Чаепитие»	An orange, a cake, milk.			I would like milk	What do you like?					

		Конструкция «What do you have for?»									
25	3	Составление меню									
26	4	Драматизация «Help your mother lay the table»	A tomato, a potato			I have a sausage and bread.					
27	5	Повелительно е наклонение									
<b>Дом, в котором я живу (6 часов)</b>											
28	1	Мой дом	A house, a flat, a room, a home, a pen, a			I live in the house.  This is my flat.	Do you live in the house?				

			book, a copy-book								
<b>29</b>	2	Мебель. Цвета	A table, a chair, a sofa, TV				Is your house big?				
<b>30</b>	3	Обороты there is, there are. Моя комната				This is an armchair	What is this?				
<b>31</b>	4	Предлоги места	A lamp, a bed, a clock, a pencil			It is a green sofa	What are there on the table?				
<b>32</b>	5	Ролевая игра «Ремонт»	A rubber, a ruler			There are books on the table	What color is the sofa?				



